



รายงานการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ประเทือง



โรงเรียนแร่วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทาง การขับเคลื่อนนโยบายในสถานศึกษา 2565 เป็นนโยบายเร่งด่วน สพฐ. Quick Policy 2565 ดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สานต่อภารกิจ การดำเนินงานมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในการขับเคลื่อนเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วัดประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่เน้นการใช้ สร้างสื่อนวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning รองรับการเรียนรู้ยุคใหม่ โดยคำนึงถึง ความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพมนุษย์ สู่การเป็นคนไทยที่เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถนำมาปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงนำนโยบายสู่การปฏิบัติในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชิงรุก(Active Learning) ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเน้นการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน ด้วยการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบข้ามกลุ่มสาระ การเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จึงส่งผลให้โรงเรียนได้รับการประเมินในครั้งนี้

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ซึ่งประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยผ่านกระบวนการวางแผน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC:LS ตามหลักเกณฑ์เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการต่อไป

หากมีข้อบกพร่องหรือผิดพลาดประการใด ต้องขออภัยไว้ ณ ที่นี้

โรงเรียนแร่วิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หน่วยการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานแบบบูรณาการ	1
แผนการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์	13
แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	29
แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพ	37
แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ	52
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ	70
ภาคผนวก ข การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	77
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	97
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	119
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	139
ตัวอย่างผลงานนักเรียน	161

หน่วยการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานแบบบูรณาการ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง ประถม
โรงเรียนแร่วิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

คำอธิบายรายหน่วย
กลุ่มสาระการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เรื่อง ประเทือง ภาคเรียนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 10 ชั่วโมง

ศึกษาและเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของประเทือง และนำความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสารมาอธิบายวิธีการทำประเทือง ด้วยเทคนิคการรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการพูดได้อย่างชัดเจน การอ่านออกเสียงและให้คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายในการผลิตประเทือง สามารถบอกวัสดุ อุปกรณ์ในการทำประเทือง และพูดอธิบายวิธีการทำประเทืองเป็นภาษาอังกฤษ นำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการทำงานมาปรับใช้ รวมถึงการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลือในการสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความสามารถ และความพร้อมของตนเอง เพื่อนำมาจัดจำหน่ายสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ว 2.1 ม.1/10

ท 3.1 ม.1/1, ม.1/6

ง 2.1 ม.1/2, ม.1/3

ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

ต 1.3 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3

ต 3.1 ม.1/1

โครงสร้างเวลาเรียน/โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้/ กำหนดหน่วยการเรียนรู้

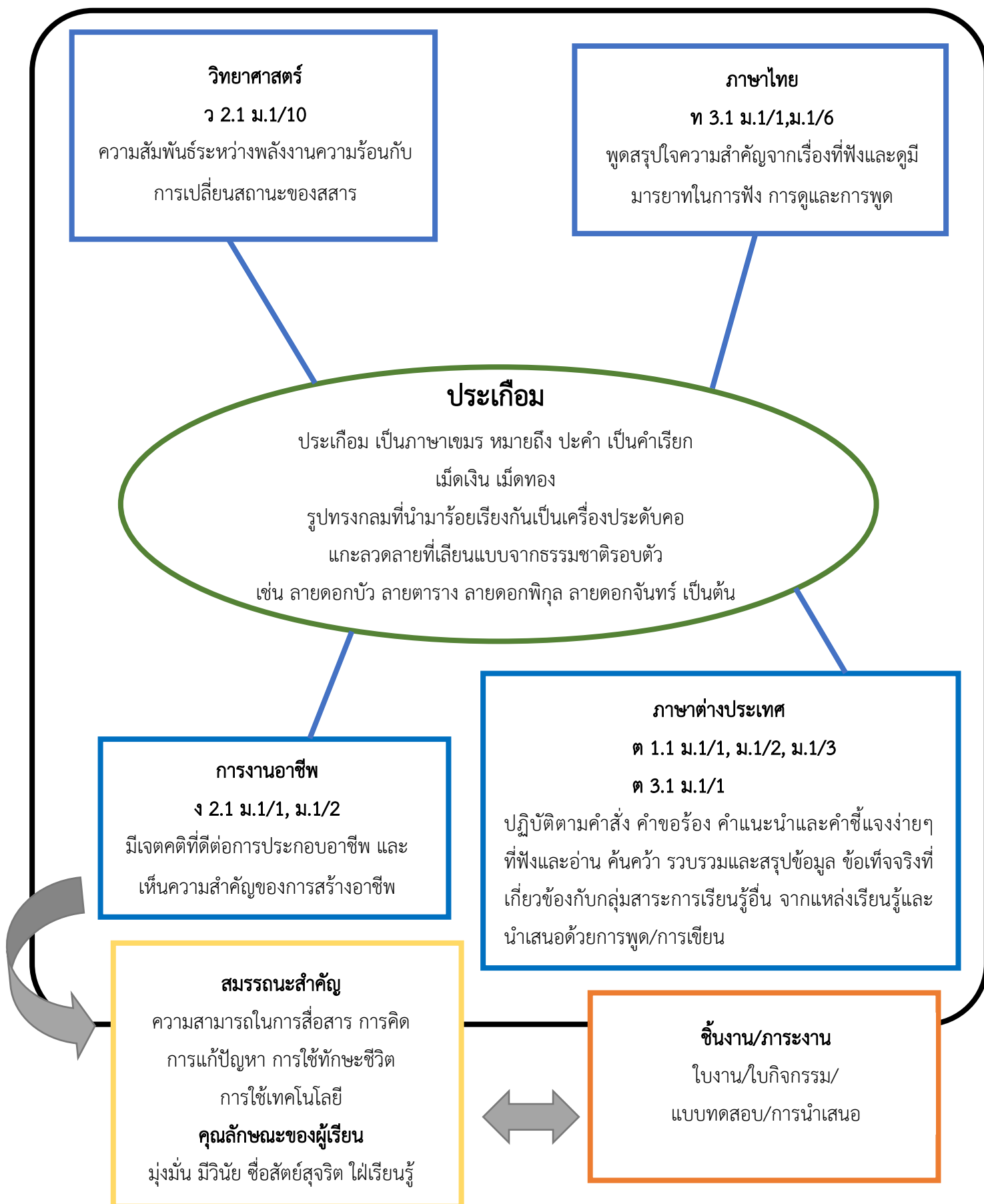
ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	ภาระชิ้นงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ประเท็อม	ว 2.1 ม.1/10	วิทยาศาสตร์	สารที่อยู่รอบตัวเรา ล้วนมีสมบัติทาง กายภาพ และสมบัติ ทางเคมีที่แตกต่างกัน ซึ่งอุณหภูมิภายนอกมี ผลต่อสถานะของสาร ซึ่งเป็นสมบัติทาง กายภาพของสาร อย่างหนึ่ง เช่น น้ำแข็ง (ของแข็ง) เมื่อได้รับความร้อน จะละลายกลายเป็น น้ำ (ของเหลว) เมื่อ น้ำได้รับความร้อน ต่อเนื่องจะเดือด และ ระเหยกลายเป็นไอ (แก๊ส) เป็นต้น ซึ่ง ความร้อนที่ทำให้ ของแข็งเปลี่ยน สถานะเป็นของเหลว เรียกว่า ความร้อน แฝงของการ หลอมเหลว และเรียก ความร้อนที่ทำให้ ของเหลวเปลี่ยน สถานะเป็นแก๊สว่า	- ใบกิจกรรม	2	10

ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	ภาระชิ้นงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความร้อนแฝงของ การกลายเป็นไอ			
	ท 3.1 ม.1/1, ม.1/6	ภาษาไทย	ในชีวิตประจำวันของ เรา เราได้รับสารด้วย การฟังจากสื่อต่าง ๆ มากมาย ผู้ฟังที่ ฉลาดจะเลือกฟัง แต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ ฟังอย่างตั้งใจและจับ ใจความสำคัญของ เรื่องที่ฟังให้ได้ แล้ว พิจารณาว่าเราได้ ประโยชน์อะไรบ้าง จากสิ่งที่ฟัง บางครั้ง เราอาจเก็บความรู้ที่ ได้จากการฟังมาพูด ต่อหรือมาเล่าต่ออีกก็ ได้	- การนำเสนอ	2	10
	ง 2.1 ม.1/1, ม.1/2	การงานอาชีพ	การสร้างอาชีพ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ จากการทำงานมา ปรับใช้ รวมถึงการนำ เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้า มาช่วยเหลือในการ สร้างสรรค์ผลงาน หรือผลิตชิ้นงานตาม ความสนใจ ความสามารถ และ	- แบบทดสอบ - ใบงาน	4	20

ชื่อหน่วย	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	กลุ่มสาระ การเรียนรู้	สาระสำคัญ/ความคิด รวบยอด	ภาระชิ้นงาน/ ชิ้นงาน	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความพร้อมของ ตนเอง เพื่อนำมาจัด จำหน่ายสร้างรายได้ ให้แก่ตนเองและ ครอบครัว			
	ต 1.1 ม.1/1, ม.1/2, ม.1/3 ต 3.1 ม.1/1	ภาษาต่างประเทศ	- อ่านออกเสียง คำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำ ประเทียม และนำ คำศัพท์ไปแต่ง ประโยคเกี่ยวกับการ ทำประเทียมได้ - เรียนรู้การบอก ลำดับในขั้นตอนใน ภาษาอังกฤษ นำ คำศัพท์บอกลำดับไป เรียงเหตุการณ์ง่าย ๆ เกี่ยวกับการทำ ประเทียมได้	- แบบทดสอบ - ใบงาน	2	10

ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประเทียม เวลา 10 ชั่วโมง



หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประถม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 10 ชั่วโมง
ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ม.1/10 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสสาร โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และแบบจำลอง

1.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ม.1/1 พูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

ม.1/6 มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

1.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

1.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ม. 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารรอบตัวประกอบไปด้วยธาตุและสารประกอบ ซึ่งสารแต่ละชนิดมีสมบัติทางกายภาพและสมบัติทางเคมีที่เหมือนและแตกต่างกัน โดยความร้อนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้สถานะ ซึ่งเป็นสมบัติทางกายภาพของสารเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งในห้องเรียนที่มีการใช้ความรู้ในเรื่องการเปลี่ยนสถานะของสารมาประดิษฐ์สร้างเครื่องประดับที่ชื่อว่า ประเก้อม โดยประเก้อมทำมาจากเม็ดเงินบริสุทธิ์มาหลอมให้ละลาย แล้วนำมาหล่อและตีเพื่อขึ้นรูป ซึ่งเป็นการใช้ความร้อนในการเปลี่ยนสถานะของสารหรือเม็ดเงินบริสุทธิ์ ในชีวิตประจำวันของเรานั้นมีการรับสารด้วยการฟังจากสื่อต่าง ๆ มากมาย ผู้ฟังที่ฉลาดจะเลือกฟัง แต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ ฟังอย่างตั้งใจและจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังให้ได้ แล้วพิจารณาว่าเราได้ประโยชน์อะไรบ้างจากสิ่งที่ฟัง บางครั้งเราอาจเก็บความรู้ที่ได้จากการฟังมาพูดต่อหรือมาเล่าต่ออีกก็ได้ เช่น การพูดเรื่องประเก้อม เป็นต้น มีการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ในการทำประเก้อม และนำคำศัพท์ไปแต่งประโยคเกี่ยวกับการทำประเก้อมได้นำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการทำงานมาปรับใช้ รวมถึงการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลือในการสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความสามารถ และความพร้อมของตนเอง เพื่อนำมาจัดจำหน่ายสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

3. สารการเรียนรู้

3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความร้อนมีผลต่อการเปลี่ยนสถานะของสสาร เมื่อให้ความร้อนแก่ของแข็ง อนุภาคของของแข็งจะมีพลังงานและอุณหภูมิเพิ่มขึ้นจนถึงระดับหนึ่ง ซึ่งของแข็งจะใช้ความร้อนในการเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกความร้อนที่ใช้ในการเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลวว่า ความร้อนแฝงของการหลอมเหลว และอุณหภูมิขณะเปลี่ยนสถานะจะคงที่ เรียกอุณหภูมินี้ว่า จุดหลอมเหลว

เมื่อให้ความร้อนแก่ของเหลว อนุภาคของของเหลว จะมีพลังงานและอุณหภูมิเพิ่มขึ้นจนถึงระดับหนึ่ง ซึ่งของเหลวจะใช้ความร้อนในการเปลี่ยนสถานะเป็นแก๊ส เรียกความร้อนที่ใช้ในการเปลี่ยนสถานะจากของเหลว เป็นแก๊สว่า ความร้อนแฝงของการกลายเป็นไอ และอุณหภูมิขณะเปลี่ยนสถานะจะคงที่ เรียกอุณหภูมินี้ว่า จุดเดือด

3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ

3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แนวทางการเลือกอาชีพ กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ความสำคัญของการสร้างอาชีพ การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น และการเตรียมความพร้อม

3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำศัพท์

- silver (n.): a precious shiny grayish-white metal, the chemical element of atomic number 47. (โลหะเงิน)
- crucible (n.): a ceramic or metal container in which metals or other substances may be melted or subjected to very high temperatures. (เบ้าหลอม)
- Bunsen burner (n.): a small adjustable gas burner used in laboratories. (แท่งเผาไฟ)
- steel rail (n.): a steel bar or continuous line of bars laid on the ground (รางเหล็ก)
- hammer (n.): a tool with a heavy metal head mounted at right angles at the end of a handle, used for jobs such as breaking things and driving in nails. (ค้อน)
- bamboo sapling (n.): a giant woody grass that grows chiefly in the tropics, where it is widely cultivated. (กล้วยไม้ไผ่)
- scissors (n.): an instrument used for cutting cloth, paper, and other thin material, consisting of two blades laid one on top of the other and fastened in the middle so as to allow them to be opened and closed by a thumb and finger inserted through rings on the end of their handles. (กรรไกร)

สำนวนภาษา

- This is..., That is...
- We use To make Prakuaem.

หน้าที่ภาษา

- To talk about their hometown

โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Present Simple

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ

4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ใบกิจกรรม
- แบบทดสอบ
- ใบงาน
- การนำเสนอ

7. กรอบการวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1) การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร	การตอบคำถามในใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร	ใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร	ระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน
2) การพุดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ	สังเกตการนำเสนอ	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 80 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน
3) การสร้างอาชีพ	1. สังเกตจากการถามและแสดงความคิดเห็น 2. จากการตรวจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วย 3. ตรวจใบงาน	- แบบทดสอบ - ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4) My hometown	1. การรู้ความหมายของคำศัพท์ ออกเสียงได้ถูกต้อง และแต่งประโยคได้ถูกต้อง	- แบบทดสอบ - ใบงาน	- ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
5) การนำเสนอผลงาน	- ประเมินการนำเสนอผลงาน	- แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
5) การปฏิบัติการ	- ประเมินการปฏิบัติการ	- แบบประเมินการปฏิบัติการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
6) พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
7) พฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม	- สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์	- สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนฯ ที่ 1 : การเปลี่ยนแปลงของสาร

เวลา 2 ชั่วโมง

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนฯ ที่ 2 : การพุดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ

เวลา 2 ชั่วโมง

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนฯ ที่ 3 : การสร้างอาชีพ

เวลา 4 ชั่วโมง

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนฯ ที่ 4 : My hometown

เวลา 2 ชั่วโมง

รวมทั้งสิ้น

เวลา 10 ชั่วโมง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนวิทยาศาสตร์ ม.1 เล่ม 1
- 2) หนังสือเรียนการงานอาชีพ ม.1
- 3) ใบความรู้ที่ 8.1 เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังและการดูสื่อ
- 4) บัตรรูปภาพ
- 5) ภาพประกอบ
- 6) อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง
- 5) ใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร
- 6) ใบงาน เรื่อง การสร้างอาชีพ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
- 2) แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - 2.1) วิดีทัศน์ เรื่อง ขั้นตอนการผลิตประเทียม เมืองสุรินทร์
 - 2.2) วิดีทัศน์ เรื่อง อาชีพในชุมชน
 - 2.3) เพลง อ้าว (ขับร้องโดย Atom ชนกนันต์)

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแร่วิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รายวิชา วิทยาศาสตร์ 1 รหัสวิชา ว21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประถม

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร

เวลา 2 ชั่วโมง

วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวเรขา พรพิมลวงศา

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ว 2.1 เข้าใจสมบัติของสาร องค์ประกอบของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

ตัวชี้วัด ม.1/10 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์และแบบจำลอง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารที่อยู่รอบตัวเราล้วนมีสมบัติทางกายภาพ และสมบัติทางเคมีที่แตกต่างกัน ซึ่งอุณหภูมิภายนอกมีผลต่อสถานะของสาร ซึ่งเป็นสมบัติทางกายภาพของสารอย่างหนึ่ง เช่น น้ำแข็ง (ของแข็ง) เมื่อได้รับความร้อนจะละลายกลายเป็นน้ำ (ของเหลว) เมื่อน้ำได้รับความร้อนต่อเนื่องจะเดือด และระเหยกลายเป็นไอ (แก๊ส) เป็นต้น ซึ่งความร้อนที่ทำให้ของแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่า ความร้อนแฝงของการหลอมเหลว และเรียกความร้อนที่ทำให้ของเหลวเปลี่ยนสถานะเป็นแก๊สว่า ความร้อนแฝงของการกลายเป็นไอ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของเม็ดเงินได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

- เขียนผลการเปลี่ยนแปลงสถานะของเม็ดเงินเพื่อนำไปทำประจักษ์ได้

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

- รับผิดชอบหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย (A)

4. สาระการเรียนรู้

ความร้อนมีผลต่อการเปลี่ยนสถานะของสาร เมื่อให้ความร้อนแก่ของแข็ง อนุภาคของของแข็งจะมีพลังงานและอุณหภูมิเพิ่มขึ้นจนถึงระดับหนึ่ง ซึ่งของแข็งจะใช้ความร้อนในการเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียก ความร้อนที่ใช้ในการเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลวว่า ความร้อนแฝงของการหลอมเหลว และอุณหภูมิขณะเปลี่ยนสถานะจะคงที่ เรียกอุณหภูมินี้ว่า จุดหลอมเหลว

เมื่อให้ความร้อนแก่ของเหลว อนุภาคของของเหลว จะมีพลังงานและอุณหภูมิเพิ่มขึ้นจนถึงระดับหนึ่ง ซึ่งของเหลวจะใช้ความร้อนในการเปลี่ยนสถานะเป็นแก๊ส เรียกความร้อนที่ใช้ในการเปลี่ยนสถานะจากของเหลว เป็นแก๊สว่า ความร้อนแฝงของการกลายเป็นไอ และอุณหภูมิขณะเปลี่ยนสถานะจะคงที่ เรียกอุณหภูมินี้ว่า จุดเดือด

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|--|---|
| 1. ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ☐ ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. ☒ มีวินัย | 4. ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. ☐ อยู่อย่างพอเพียง | 6. ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. ☐ รักความเป็นไทย | 8. ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. สมรรถนะสำคัญ

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.1 ขั้นสร้างความสนใจ (Engagement) 10 นาที

7.1.1 นักเรียนและครูกล่าวทักทายกัน แล้วทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยถามนักเรียนว่า “สารมีกี่สถานะ และมีอะไรบ้าง” (แนวคำตอบ : 3 สถานะ ได้แก่ ของแข็ง ของเหลว และแก๊ส)

7.1.2 ครูนำเสนอภาพของเครื่องประดับ พร้อมถามนักเรียนว่า “สิ่งของในภาพคืออะไร”
(แนวคำตอบ : ประเก๋อม)



ภาพเครื่องประดับ

(ที่มา : <https://www.tatcontactcenter.com/สุรินทร์/เครื่องเงินเขวาสินรินทร์>)

7.1.3 ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า “ประเก้อมทำมาจากวัสดุอะไร” (แนวคำตอบ : เงิน)
- เงินมีสถานะเป็นอะไร (แนวคำตอบ : ของแข็ง)
- แล้วนักเรียนคิดว่า จากเม็ดเงินบริสุทธิ์ ที่มีสถานะเป็นของแข็ง จะทำอย่างไรให้สามารถนำไปทำเป็นประเก้อมได้ (แนวคำตอบ : ตามแนวคิดของนักเรียน)

7.2 ขั้นสำรวจและค้นหา (Exploration) 20 นาที

7.2.1 ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันทำกิจกรรม การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร โดยชี้แจงกับนักเรียนว่า “ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม มากกลุ่มละ 1 คนเพื่อมารับใบกิจกรรมและเทียนไปกลุ่มละ 1 เล่ม เมื่อได้รับอุปกรณ์ไปแล้ว ให้แต่ละกลุ่มสังเกตเทียนของกลุ่มตนเอง แล้วทดลองจุดเทียน เมื่อเวลาผ่านไปประมาณ 5 นาที ให้สังเกตการเปลี่ยนแปลงของเทียนที่เกิดขึ้น ดับเทียนและบันทึกผลลงในตารางให้เรียบร้อย” เมื่อครูชี้แจงเสร็จให้นักเรียนออกมารับอุปกรณ์และเริ่มทำกิจกรรมได้

7.3 ขั้นอธิบายและลงข้อสรุป (Explanation) 40 นาที

7.3.1 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร โดยใช้คำถามดังนี้

- เมื่อนักเรียนจุดเทียน แล้วผ่านไปประมาณ 5 นาที เทียนเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไร (แนวคำตอบ : เทียนมีขนาดสั้นลง, มีของเหลวไหลออกมา)
- แสดงว่าเทียนมีการเปลี่ยนสถานะหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : มี เปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว)
- นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้เทียนเป็นเช่นนั้นเกิดจากอะไร (แนวคำตอบ : เกิดจากความร้อน)
- แสดงว่าความร้อนทำให้ของแข็งเปลี่ยนสถานะได้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ได้)
- การเปลี่ยนสถานะของสาร จากของแข็งไปเป็นของเหลว โดยมีความร้อนเข้ามาเกี่ยวข้อง จะเรียกว่าอะไร (แนวคำตอบ : การหลอมเหลว)
- ดังนั้นจุดที่สารเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว จะเรียกว่าจุดอะไร (แนวคำตอบ : จุดหลอมเหลว)

7.3.2 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปจากกิจกรรมว่า เทียนมีสถานะเป็นของแข็งเมื่อได้รับความร้อนจะเกิดการหลอมเหลวกลายเป็นของเหลว และอุณหภูมิที่สารเปลี่ยนสถานะ เรียกจุดนั้นว่า จุดหลอมเหลว

7.3.3 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เมื่อให้ความร้อนแก่สารที่มีสถานะเป็นของแข็ง อนุภาคของของแข็งจะมีพลังงานและอุณหภูมิเพิ่มขึ้นจนถึงระดับหนึ่ง และเปลี่ยนไปเป็นของเหลว เรียกความร้อนที่ทำให้ของแข็งเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลวว่า ความร้อนแฝงของการหลอมเหลว และอุณหภูมิขณะเปลี่ยนสถานะจะคงที่เรียกว่า จุดหลอมเหลว เมื่อให้ความร้อนแก่ของเหลว อนุภาคของของเหลว จะมีพลังงานและอุณหภูมิเพิ่มขึ้นจนถึงระดับหนึ่ง ซึ่งของเหลวจะใช้ความร้อนในการเปลี่ยนสถานะเป็นแก๊ส เรียกความร้อนที่ใช้ในการเปลี่ยน

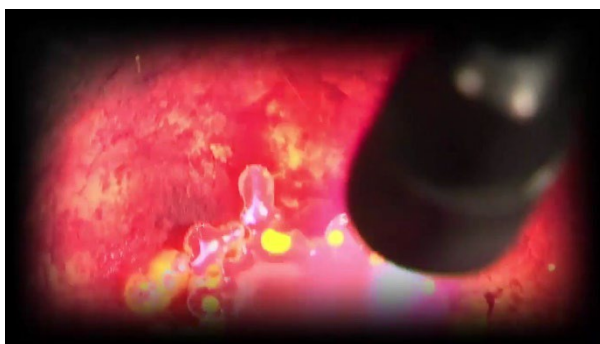
สถานะจากของเหลวเป็นแก๊สว่า ความร้อนแฝงของการกลายเป็นไอ และอุณหภูมิขณะเปลี่ยนสถานะจะคงที่ เรียกอุณหภูมินี้ว่า จุดเดือด

7.3.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเพื่อตอบคำถามเมื่อต้นคาบว่า “จากเม็ดเงินบริสุทธิ์ที่มีสถานะเป็นของแข็ง จะทำอย่างไรให้สามารถนำไปทำเป็นประเก็อมได้” โดยให้เขียนอธิบายแนวคิดลงในใบกิจกรรม

7.3.5 จากนั้นจะสุ่มนักเรียนให้ออกมานำเสนอแนวคิดของกลุ่มตนเอง เพื่อหาข้อสรุปร่วมกันในชั้นเรียน

7.4 ขยายความรู้ (Elaboration) 20 นาที

7.4.1 ให้นักเรียนศึกษาวิธีการทำประเก็อมเพิ่มเติมจากในวิดีโอ โดยให้ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ



ภาพตัวอย่างจากในวิดีโอ

(ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=sGM1q2-vMRA>)

7.5 ประเมินผล (Evaluation) 10 นาที

7.5.1 ให้นักเรียนทำใบกิจกรรมให้เสร็จเรียบร้อย จากนั้นจะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับใบกิจกรรมกัน โดยกลุ่มที่ 1 สลับกับกลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 3 สลับกับกลุ่มที่ 4

7.5.2 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยและตรวจให้คะแนนในใบกิจกรรม

8. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

8.1 วัสดุ และอุปกรณ์

- 1) เทียน
- 2) ไฟแช็ค

8.2 สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 1) สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร
- 2) ใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร
- 3) วิดีทัศน์ เรื่อง ขั้นตอนการผลิตประเก็อม เมืองสุรินทร์

(ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=sGM1q2-vMRA>)

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้วัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ (K)			
- นักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของเม็ดเงินได้	- การตอบคำถามในใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร	- ใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร	- ผลการประเมินมีระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านกระบวนการทักษะ (P)			
- นักเรียนสามารถเขียนผลการเปลี่ยนแปลงสถานะของเม็ดเงินเพื่อนำไปทำประเก้อมได้	- การตอบคำถามในใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร	- ใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร	- ผลการประเมินมีระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับพอใช้ขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน
ด้านคุณลักษณะ (A)			
- นักเรียนสามารถรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย	- ครูสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม	- ผลการประเมินมีระดับคุณภาพตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไปผ่านเกณฑ์การประเมิน

10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร

➤ ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

- ☐ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วนนำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไปได้
- ☐ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นมาตรฐานการคิด วิเคราะห์และเขียน มีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน
- ☐ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมสอดคล้องกับภาระงานและการวัดประเมินผล ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน
- ☐ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง
- ☐ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

ลงชื่อ

(นางโสพิน จิตติพิพิธธนากร)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

➤ ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- ☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ ไม่เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เพราะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกฤษมา นาคะเกศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

➤ ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

- ☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
- ☐ ไม่เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เพราะ

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเรไรวิทยา

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการสอน/ผลการเรียนรู้

11.1.1 ผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

➤ ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

➤ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

➤ ด้านคุณลักษณะ (A)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.1.2 ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.2 ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

11.3 แนวทางการพัฒนา/แก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

(นางสาวเรขา พรพิมลวงศา)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ชื่อ-สกุล..... เลขที่.....

ใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำกิจกรรมแล้วบันทึกผลลงในตารางและตอบคำถามในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร

วิธีทำกิจกรรม : สังเกตและบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงของเทียนก่อนและหลังจุดไฟ

1. ตารางบันทึกผล

ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของเทียน	
ก่อนจุดไฟ	หลังจุดไฟไป 5 นาที

2. คำถามจากกิจกรรม

- 2.1) สาเหตุของการหลอมเหลวของเทียนเกิดจาก.....
- 2.2) การที่เทียนเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว เรียกว่า.....
- 2.3) อุณหภูมิขณะเปลี่ยนสถานะจะคงที่ เรียกอุณหภูมิจุดนี้ว่า.....

3. สรุปผลจากกิจกรรม

.....

.....

.....

4. คำถามท้ายกิจกรรม

นักเรียนคิดว่าจากเม็ดเงินบริสุทธิ์ที่มีสถานะเป็นของแข็ง จะทำอย่างไรให้สามารถนำไปทำเป็นประเก็อมได้

ตอบ.....

.....

.....

.....

เฉลยใบกิจกรรม

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำกิจกรรมแล้วบันทึกผลลงในตารางและตอบคำถามในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร

วิธีทำกิจกรรม : สังเกตและบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงของเทียนก่อนและหลังจุดไฟ

1. ตารางบันทึกผล

ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของเทียน	
ก่อนจุดไฟ	หลังจุดไฟไป 5 นาที
ไม่มีการเปลี่ยนแปลง	เทียนมีการหลอมเหลว และเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว

2. คำถามจากกิจกรรม

- 2.1) สาเหตุของการหลอมเหลวของเทียนเกิดจาก.....**ความร้อน**.....
- 2.2) การที่เทียนเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว เรียกว่า.....**การหลอมเหลว**.....
- 2.3) อุณหภูมิขณะเปลี่ยนสถานะจะคงที่ เรียกอุณหภูมิจุดนี้ว่า.....**จุดหลอมเหลว**.....

3. สรุปผลจากกิจกรรม

เทียนมีสถานะเป็นของแข็งเมื่อได้รับความร้อนจะเกิดการหลอมเหลวกลายเป็นของเหลว และอุณหภูมิที่สารเปลี่ยนสถานะ เรียกจุดนั้นว่า จุดหลอมเหลว

4. คำถามท้ายกิจกรรม

นักเรียนคิดว่า จากเม็ดเงินบริสุทธิ์ที่มีสถานะเป็นของแข็ง จะทำอย่างไรให้สามารถนำไปทำเป็นประเก็มได้

ตอบ เนื่องจากประเก็มทำมาจากเม็ดเงินบริสุทธิ์ที่มีสถานะเป็นของแข็ง ดังนั้นจะต้องนำเม็ดเงินบริสุทธิ์มาหลอมเหลวโดยใช้ความร้อนสูง เพื่อเปลี่ยนสถานะให้กลายเป็นของเหลว แล้วจึงนำไปหล่อเป็นแท่ง จากนั้นใช้ความร้อนในการรีดแผ่นเงินให้เป็นแผ่นบางๆ แล้วนำมาตีและรีดด้วยเครื่องจนมีความบางเพียงพอที่จะสามารถนำมาตัดตามรูปแบบลูกประเก็มที่ต้องการได้

แบบบันทึกผลการประเมินความรู้ (K) และแบบประเมินทักษะกระบวนการ (P)

ชั้น ม.5/..... จำนวน.....คน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับคำตอบของนักเรียนมากที่สุด

เลขที่	3.1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง พลังงานความร้อนกับการเปลี่ยน สถานะของเม็ดเงินได้ (K)			ระดับ	ผล	เลขที่	3.2 เขียนผลการเปลี่ยนแปลงสถานะของ เม็ดเงินเพื่อนำไปทำประเก๋มได้ (P)			ระดับ	ผล
	3	2	1				3	2	1		
1						1					
2						2					
3						3					
4						4					
5						5					
6						6					
7						7					
8						8					
9						9					
10						10					
11						11					
12						12					
13						13					
14						14					
15						15					
16						16					
จำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ)						จำนวนคนที่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ)					
จำนวนคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ)						จำนวนคนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ)					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวเรชา พรพิมลวงศา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนนด้านความรู้ (K)

3 คะแนน = พฤติกรรมหรือผลงานที่ถูกต้องชัดเจน

2 คะแนน = พฤติกรรมหรือผลงานที่ไม่ค่อยชัดเจน

1 คะแนน = พฤติกรรมหรือผลงานที่ไม่ชัดเจนหรือไม่แสดงให้เห็น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
การตอบคำถามในใบกิจกรรมเรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร	นักเรียนตอบคำถามได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์	นักเรียนตอบคำถามได้อย่างถูกต้องบางส่วน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินด้านความรู้ (K)

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
3	ดี	ผ่าน
2	พอใช้	ผ่าน
ต่ำกว่า 2	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนนด้านทักษะกระบวนการ (P)

3 คะแนน = พฤติกรรมหรือผลงานที่ถูกต้องชัดเจน

2 คะแนน = พฤติกรรมหรือผลงานที่ไม่ค่อยชัดเจน

1 คะแนน = พฤติกรรมหรือผลงานที่ไม่ชัดเจนหรือไม่แสดงให้เห็น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
การตอบคำถามในใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะ ของสาร	นักเรียนตอบคำถามได้ อย่างถูกต้องสมบูรณ์	นักเรียนตอบคำถามได้ อย่างถูกต้องบางส่วน	นักเรียนตอบคำถามไม่ ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินด้านทักษะกระบวนการ (P)

คะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
3	ดี	ผ่าน
2	พอใช้	ผ่าน
ต่ำกว่า 2	ปรับปรุง	ไม่ผ่าน

แบบประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบในการเรียน (A)

ชั้น ม.5/..... จำนวน.....คน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

คำชี้แจง ให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับลักษณะพฤติกรรมของนักเรียน

เลขที่	พฤติกรรม												รวม (9)	ผลการประเมิน	
	เข้าร่วมในชั้นเรียน				การตอบคำถาม				ส่งงานตรงเวลา					ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นางสาวเรขา พรพิมลวงศา)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนน

3 คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
2 คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมบางครั้ง
1 คะแนน	หมายถึง	แสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง
0 คะแนน	หมายถึง	ไม่แสดงพฤติกรรม

เกณฑ์การประเมิน

- 8-9 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- 6-7 คะแนน หมายถึง ดี
- 4-5 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2-3 คะแนน หมายถึง พอใช้
- 0-1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนแรววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล นาย/นางสาว..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	สรุปผล การประเมิน
☐ ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้					
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง					
☐ ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					
☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม					
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา					
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย					
	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย					☐ ดีมาก
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอ ใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	สรุปผล การประเมิน
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม					
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง					
☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี					
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง					
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแร่วิทยา

รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา ท21101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประถม

เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ

วัน..... ที่..... เดือน..... พ.ศ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายขจรศักดิ์ กงล้อม

1. มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ม.1/1 พูดสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

ม.1/6 มีมารยาทในการฟัง การดูและการพูด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวันของเรา เราได้รับสารด้วยการฟังจากสื่อต่าง ๆ มากมาย ผู้ฟังที่ฉลาดจะเลือกฟังแต่สิ่งที่ดีมีประโยชน์ ฟังอย่างตั้งใจและจับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังให้ได้ แล้วพิจารณาว่าเราได้ประโยชน์อะไรบ้างจากสิ่งที่ฟัง บางครั้งเราอาจเก็บความรู้ที่ได้จากการฟังมาพูดต่อหรือมาเล่าต่ออีกก็ได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้

นักเรียนสามารถบอกหลักการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อได้

ด้านทักษะ

นักเรียนสามารถพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อได้

ด้านคุณลักษณะ

นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

4. สาระการเรียนรู้

การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | |
|--|---|
| 1. ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | 2. ☐ ซื่อสัตย์สุจริต |
| 3. ☒ มีวินัย | 4. ☒ ใฝ่เรียนรู้ |
| 5. ☐ อยู่อย่างพอเพียง | 6. ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน |
| 7. ☐ รักความเป็นไทย | 8. ☐ มีจิตสาธารณะ |

6. สมรรถนะสำคัญ

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนฟังเพลง อ้าว (ขับร้องโดย Atom ชนกกันต์) แล้วครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะฟังว่านักเรียนตั้งใจฟังหรือไม่

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเนื้อหาของเพลง โดยการตอบคำถาม เช่น เนื้อหากล่าวถึงใครบ้าง พฤติกรรมของตัวละครเป็นอย่างไร ได้ข้อคิดอะไรจากการฟังเพลง จากนั้นครูอธิบายว่าการเป็นผู้ฟังที่ดีต้องหมั่นฝึกฝนอยู่เสมอและสาระจากการฟังอาจถูกถ่ายทอดผ่านทักษะการพูดที่ดีด้วย จากนั้นแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้ลำดับที่ 8.1 เรื่องการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังและการดูสื่อ จากนั้นร่วมกันอภิปรายว่าการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อต่าง ๆ ควรมีหลักการอย่างไรบ้าง

4. นักเรียนพิจารณาและประเมินพฤติกรรมของตนเองขณะที่ฟังเพลงว่าตรงกับหลักการสรุปใจความสำคัญจากการฟังสื่อข้อใดบ้าง และขาดหลักการสรุปใจความสำคัญจากการฟังสื่อข้อใดบ้าง

5. นักเรียนฟังเพลง อ้าว อีกหนึ่งรอบ แล้วร่วมกันอภิปรายสรุปเนื้อหาของเพลงในลักษณะเดิมเมื่อตอนต้นคาบแล้วครูสังเกตพฤติกรรมการฟังและการพูดอภิปรายอีกครั้ง จากนั้นอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะหากยังพบข้อบกพร่องในการพูดจับใจความสำคัญของนักเรียนรวมทั้งลักษณะของการพูดด้วย เช่น นักเรียนถ่ายทอดเนื้อหาไม่ครบถ้วน นักเรียนพูดโดยใช้น้ำเสียงไม่ชัดเจน นักเรียนพูดแทรกขณะมีคนอื่นพูดอยู่ เป็นต้น

ขั้นสรุป

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงผลเสียของการไม่ตั้งใจฟัง เมื่อพูดจึงส่งผลให้ได้สาระสำคัญไม่ครบถ้วนและทำให้ขาดความมั่นใจ รวมทั้งผลดีหากนักเรียนตั้งใจฟังเมื่อพูดสรุปใจความสำคัญก็ทำให้สาระครบถ้วนและเป็นการฟังที่มีประโยชน์

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ จากนั้นร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิดว่า มารยาทสำหรับการฟังมีอะไรบ้าง ครูเฉลยคำตอบให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมด้วยการยกสถานการณ์ที่นักเรียนจะต้องใช้มารยาทการฟังเพื่อเป็นผู้ฟังที่ดี

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าสนใจ แล้วอธิบายคุณค่าภูมิปัญญาเหล่านั้น จากนั้นครูนำเสนอความน่าสนใจของปะเก้อมว่าเป็นภูมิปัญญาที่น่าเรียนรู้อย่างมากแล้วเข้าสู่บทเรียน

ขั้นสอน

3. ครูนำเสนอองค์ความรู้ของปะเก้อมและแจ้งให้นักเรียนบันทึกความรู้เพื่อออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียนในประเด็น ดังนี้

- 1) วัตถุประสงค์ในการผลิต
- 2) ขั้นตอนการขึ้นรูป
- 3) ลวดลายพื้นฐานและเป็นที่นิยม

4. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะฟังรวมทั้งมารยาทขณะฟังว่าเป็นอย่างไร เพื่อสะท้อนให้นักเรียนทราบพฤติกรรมของตนเอง

5. ให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 3-4 คน ก่อนนำเสนอครูแจ้งให้นักเรียนสังเกตสาระที่เพื่อนออกมานำเสนอว่าครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกันหรือไม่ รวมถึงสังเกตการพูดว่ามีน้ำเสียงชัดเจนหรือไม่แล้วร่วมกันอภิปรายถึงการพูดว่าควรชื่นชมด้านใดและควรแก้ไขด้านใด

ขั้นสรุป

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับและสรุปเรื่องการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อว่ามีความสำคัญอย่างไร โดยครูแนะนำให้นักเรียนฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

8. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและแหล่งการเรียนรู้

- 8.1 ใบความรู้ที่ 8.1 เรื่องการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังและการดูสื่อ
- 8.2 เพลง อ้าว (ขับร้องโดย Atom ชนกันต์)

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมินผล
1. นักเรียนสามารถบอกหลักการพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อได้	สังเกตการนำเสนอ	หัวข้อการนำเสนอ คือ หลักการจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อมีอะไรบ้าง	นักเรียนสามารถอธิบายได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียนสามารถพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อได้	สังเกตพฤติกรรม	กิจกรรมนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน และการอธิบายลักษณะการพูด	นักเรียนพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินพฤติกรรม	แบบประเมินมุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนได้คะแนนจากแบบประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร

10.1 ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ เป็นแผนการสอนที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน นำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไปได้

☐ เป็นแผนการสอนที่มุ่งเน้นมาตรฐานการคิด วิเคราะห์และเขียน มีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน

☐ เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมสอดคล้องกับภาระงานและการวัดประเมินผล ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

☐ เป็นแผนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง

☐ เป็นแผนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

ลงชื่อ

(นายขจรศักดิ์ กงล้อม)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

10.2 ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพราะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกุสุมา นาคะเทศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

10.3 ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพราะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

11.1 ผลการสอน/ผลการเรียนรู้

11.1.1 ผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

➤ ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

➤ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

➤ ด้านคุณลักษณะ (A)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.1.2 ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.2 ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 แนวทางการพัฒนา/แก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นายขจรศักดิ์ กงล้อม)

...../...../.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนแรววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล นาย/นางสาว..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	สรุปผล การประเมิน
☐ ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้					
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง					
☐ ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					
☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม					
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา					
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย					
	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย					☐ ดีมาก
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอ ใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	สรุปผล การประเมิน
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม					
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง					
☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี					
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง					
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแร่วิทยา

รายวิชา การงานอาชีพ 1 รหัสวิชา ง21101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประถม

เรื่อง การสร้างอาชีพ

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 4 ชั่วโมง

ผู้สอน นายเจษฎา นาคดี

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างอาชีพ สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการเรียนรู้จากการทำงานมาปรับใช้ รวมถึง การนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยเหลือในการสร้างสรรค์ผลงานหรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความสามารถ และความพร้อมของตนเอง เพื่อนำมาจัดจำหน่ายสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. อธิบายแนวทางการสร้างอาชีพด้านประมงได้อย่างถูกต้อง
2. วางแผนการประกอบอาชีพด้านประมงได้

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. สร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตได้

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1. มีเจตคติต่อการประกอบอาชีพด้านประมง
2. เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพด้านประมง

4. สาระการเรียนรู้

4.1 แนวทางการเลือกอาชีพ

4.1.1 กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ

4.2 เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

4.2.1 การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต

4.3 ความสำคัญของการสร้างอาชีพ

4.3.1 การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น

4.3.2 การเตรียมความพร้อม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ ซื่อสัตย์สุจริต |
| ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ | |

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

ขั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน พร้อมทบทวนความรู้เดิมที่ได้ศึกษาจากชั่วโมงที่แล้ว
- ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนว่า “นักเรียนเคยประกอบอาชีพใดบ้าง”
(แนวตอบ : ขายสินค้าออนไลน์ รับจ้างทำรายงาน ค้าขาย)
- ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า “การสร้างอาชีพเป็นการประกอบอาชีพอิสระ ที่สามารถสร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการอาชีพ และนำมาซึ่งความสุขในการดำรงชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง อาชีพในชุมชน จากนั้นให้ตอบคำถามจากวิดีโอว่า “การประกอบอาชีพมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร”(แนวตอบ : สร้างรายได้ให้กับตนเอง ลดภาระค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง รู้จักคุณค่าของเงิน)
- ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนเคยประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้หรือไม่”
(แนวตอบ : คำตอบขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของนักเรียน)
- สื่อนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพขณะเรียนหนังสือ และประโยชน์ที่ได้จากการประกอบอาชีพหน้าชั้นเรียน

4. ครูอธิบายกับนักเรียนว่า “การสร้างอาชีพอย่างง่าย ๆ ของนักเรียนสามารถทำได้ด้วยการนำความรู้ ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการที่เรียนรู้ด้วยการสร้างสรรค์ หรือผลิตชิ้นงานตามความสนใจ ความพร้อมของตนเอง เช่น การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากเศษวัสดุในท้องถิ่น หรือการแปรรูปผลผลิตที่มีล้นตลาด การทำอาหารสำเร็จรูป การปลูกพืชผักปลอดสารพิษ การขายเครื่องดื่ม การทำขนมของว่างขายในโรงเรียน เป็นต้น”

5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มเดิม) กลุ่มละ 4–5 คน โดยแบ่งตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันเรื่องประเภณีจากอินเทอร์เน็ตในหัวข้อ

- ความสำคัญของการสร้างอาชีพ
- การเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ
- สำรวจความพร้อมของตนเอง
- สำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ
- แนวทางการสร้างอาชีพ

6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อสร้างอาชีพในการจัดจำหน่ายประเภณี โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความเหมาะสม และบันทึกข้อมูลลงในใบงาน เรื่อง การสร้างอาชีพ

7. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า “การเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพอิสระ ผู้ประกอบอาชีพควรจะศึกษาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพให้ครบถ้วน โดยการสำรวจความพร้อมของตนเอง เช่น เงินทุน แรงงาน วัสดุอุปกรณ์ วัตถุดิบ สุขภาพ คุณสมบัติ ความถนัด สถานที่ประกอบการ และสำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ เช่น ส่วนแบ่งการตลาด การขยายงานหรือกิจการ ความมั่นคงในอาชีพ”

ชั่วโมงที่ 3-4

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน พร้อมทบทวนความรู้เดิมที่ได้ศึกษาจากชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนงานการสร้างอาชีพให้ครูตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขผลงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ครูให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียนว่า “การประกอบอาชีพที่ดี สิ่งที่ต้องมีขณะประกอบอาชีพ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ทุกคนควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองขณะประกอบอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นการยับยั้งชั่งใจของตนเอง การควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง”

3. ครูให้แต่ละกลุ่มสำรวจความพร้อมของตนเองและสมาชิกภายในกลุ่มเกี่ยวกับเงินทุน แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ วัตถุดิบ การแนะนำสินค้า เป็นต้น

4. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินการต่าง ๆ ในการสร้างอาชีพ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการสร้างอาชีพว่า “อาชีพมีความสำคัญต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ทุกคน การประกอบอาชีพให้ประสบความสำเร็จ ผู้ประกอบอาชีพจะต้องมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ประกอบ เห็นความสำคัญของอาชีพในการสร้างรายได้ เพื่อเป็นการเลี้ยงชีพ และการสร้างความมั่นคงให้กับตนเองและครอบครัว ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข”

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนการงานอาชีพ ม.1
2. วีดิทัศน์ เรื่อง อาชีพในชุมชน
3. ใบงาน เรื่อง การสร้างอาชีพ

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. อธิบายแนวทางการสร้างอาชีพด้านประกอบได้ถูกต้อง 2. วางแผนการประกอบอาชีพด้านประกอบได้	1. สังเกตจากการถามและแสดงความคิดเห็น 2. จากการตรวจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประจำหน่วย 3. ตรวจใบงาน	- แบบทดสอบ - ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
1. สร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริตได้	1. ประเมินพฤติกรรมตามแบบการประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ	- แบบการประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
1. มีเจตคติต่อการประกอบอาชีพด้านประกอบ 2. เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพด้านประกอบ	1. สังเกตจากการความรู้สึกที่มีต่อการประกอบอาชีพสุจริต 2. สังเกตจากการเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต	- แบบประเมินผล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร

10.1 ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ เป็นแผนการสอนที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน นำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไปได้

☐ เป็นแผนการสอนที่มุ่งเน้นมาตรฐานการคิด วิเคราะห์และเขียน มีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน

☐ เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมสอดคล้องกับภาระงานและการวัดประเมินผล ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

☐ เป็นแผนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง

☐ เป็นแผนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

ลงชื่อ

(นายเจษฎา นาคดี)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

10.2 ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพราะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกุสุมา นาคะเทศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

10.3 ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพราะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเรวัทยา

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการสอน/ผลการเรียนรู้

11.1.1 ผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

➤ ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

➤ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

➤ ด้านคุณลักษณะ (A)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.1.2 ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.2 ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 แนวทางการพัฒนา/แก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นายเจษฎา นาคดี)

...../...../.....

ใบงาน
เรื่อง การสร้างอาชีพ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ประกอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้สอน นายเจษฎา นาคดี โรงเรียนแร่วิทยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อวางแผนงานการสร้างอาชีพเพื่อจัดจำหน่ายประกอบ
โดยวิเคราะห์ถึงความพร้อมของตนเอง และสำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ

สำรวจความพร้อมของตนเอง

1. เงินทุน	2. แรงงาน	3. วัสดุอุปกรณ์
4. สถานที่ประกอบการ	5. วัตถุดิบ	6. สุขภาพ
7. คุณสมบัติที่จำเป็นในอาชีพ	8. ความถนัด	9. เทคโนโลยี

สำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ

1. ส่วนแบ่งการตลาด	2. การขยายงานหรือกิจการ	3. ความมั่นคงในอาชีพ
--------------------	-------------------------	----------------------

เฉลยใบงาน

เรื่อง การสร้างอาชีพ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
ผู้สอน นายเจษฎา นาคดี

หน่วยการเรียนรู้ประกอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนแร่วิทยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อวางแผนงานการสร้างอาชีพเพื่อจัดจำหน่ายประกอบ
โดยวิเคราะห์ถึงความพร้อมของตนเอง และสำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ

สำรวจความพร้อมของตนเอง

1. เงินทุน	2. แรงงาน	3. วัสดุอุปกรณ์
4. สถานที่ประกอบการ	5. วัตถุดิบ	6. สุขภาพ
7. คุณสมบัติที่จำเป็นในอาชีพ	8. ความถนัด	9. เทคโนโลยี

สำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ

1. ส่วนแบ่งการตลาด	2. การขยายงานหรือกิจการ	3. ความมั่นคงในอาชีพ
--------------------	-------------------------	----------------------

พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน	☐	☐	☐
2	ความถูกต้องของเนื้อหา	☐	☐	☐
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	☐	☐	☐
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ	☐	☐	☐
5	วิธีการนำเสนอผลงาน	☐	☐	☐
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12-15	ดี
8-11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ซื่อสัตย์สุจริต	ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและตั้งใจปฏิบัติผลงานด้วยความสามารถของตนเองได้	ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและตั้งใจปฏิบัติผลงานด้วยความสามารถของตนเองได้ดี	ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและตั้งใจปฏิบัติผลงานด้วยความสามารถของตนเองได้ดีมาก
2. มีวินัย	มีวินัยต่อตนเองต่องานบางครั้งทำงานมีขั้นตอนหรือไม่มีการวางแผนทำงาน	มีวินัยต่อตนเองต่องานและรู้จักทำงานอย่างมีขั้นตอนแต่ไม่ค่อยมีการวางแผนทำงาน	มีวินัยต่อตนเองต่องานและรู้จักทำงานอย่างมีขั้นตอนและวางแผนการทำงานดีมาก
3. ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้มีความตั้งใจเพียรพยายามแต่บางครั้งไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม	ใฝ่เรียนรู้มีความตั้งใจเพียรพยายาม แต่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยการกระตุ้น	ใฝ่เรียนรู้มีความตั้งใจเพียรพยายามและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดีมากทุกครั้ง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดีบ้างและมีความรับผิดชอบต่อตั้งใจปฏิบัติงานน้อยมากต้องคอยกระตุ้น	มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดีมากมีความรับผิดชอบต่องานและตั้งใจปฏิบัติงานดีมากเป็นบางครั้ง	มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดีมากมีความรับผิดชอบต่องานและตั้งใจปฏิบัติงานดีมาก

แบบการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน และขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					สรุปผลการประเมิน
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร						☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม						
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ						
	1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้						
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง						
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิด/วิเคราะห์						☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	2.2 ทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์						
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ						
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้						
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม						
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	3.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย						☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	3.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้						
	3.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน						
	3.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม						
	3.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง						
4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	4.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย						☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	4.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี						
	4.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง						
	4.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์						
	4.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี						

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล

ดีมาก	หมายถึง	คะแนนรวม 13-15	คะแนน
ดี	หมายถึง	คะแนนรวม 9-12	คะแนน
พอใช้	หมายถึง	คะแนนรวม 1-8	คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง	คะแนนรวม 0	คะแนน

แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนแร่วิทยา

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1 รหัสวิชา อ21101

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ประถม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown

สอนวันที่ เดือน พ.ศ.

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นายอภิสิทธิ์ ขอสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ม. 1/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ม. 1/2 อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทร้อยกรอง (poem) สั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ม. 1/3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ม. 1/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำประติมากรรม และนำคำศัพท์ไปแต่งประโยคเกี่ยวกับการทำประติมากรรมได้ เรียนรู้การบอกลำดับขั้นตอนในภาษาอังกฤษ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับการทำประติมากรรมได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์

ด้านทักษะกระบวนการ (Process)

1. สามารถนำคำศัพท์มาแต่งประโยคได้

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

1. เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ

4. สารการเรียนรู้

4.1 คำศัพท์

- silver (n.): a precious shiny grayish-white metal, the chemical element of atomic number 47. (โลหะเงิน)
- crucible (n.): a ceramic or metal container in which metals or other substances may be melted or subjected to very high temperatures. (เบ้าหลอม)
- Bunsen burner (n.): a small adjustable gas burner used in laboratories. (แท่งเผาไฟ)
- steel rail (n.): a steel bar or continuous line of bars laid on the ground (รางเหล็ก)
- hammer (n.): a tool with a heavy metal head mounted at right angles at the end of a handle, used for jobs such as breaking things and driving in nails. (ค้อน)
- bamboo sapling (n.): a giant woody grass that grows chiefly in the tropics, where it is widely cultivated. (กล้วยไม้ไผ่)
- scissors (n.): an instrument used for cutting cloth, paper, and other thin material, consisting of two blades laid one on top of the other and fastened in the middle so as to allow them to be opened and closed by a thumb and finger inserted through rings on the end of their handles. (กรรไกร)

4.2 สำนวนภาษา

- This is..., That is...
- We use To make Prakuaem.

4.3 หน้าที่ภาษา

- To talk about their hometown

4.4 โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Present Simple

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|--|---|---|
| ☐ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | ☐ อยู่อย่างพอเพียง | ☒ ซื่อสัตย์สุจริต |
| ☒ มุ่งมั่นในการทำงาน | ☒ มีวินัย | ☐ รักความเป็นไทย |
| ☒ ใฝ่เรียนรู้ | ☐ มีจิตสาธารณะ | |

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☒ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน พร้อมทบทวนความรู้เดิมที่ได้ศึกษาจากชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่มีชื่อเสียงของอำเภอเขวาสินรินทร์ “What is the famous product in Khawaosinarin District?”

(แนวการตอบ : Silk Rice Pragueam (Silver Handicraft))

3. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้ว่า นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับการทำเครื่องเงิน (ปะเก้อม)

ขั้นสอน

1. นักเรียนรับใบงานเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับปะเก้อม
2. ครูอธิบายคำชี้แจงการทำแบบฝึกหัด ให้นักเรียนดูรูปภาพในใบงาน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์ คำอ่าน และความหมายของคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบที่กลุ่มตนเองหามาได้ จากนั้นครูเฉลยคำตอบและให้นักเรียนออกเสียงอีกครั้ง
4. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทุกคน ออกเสียงเป็นกลุ่ม และสุ่มออกเสียงเป็นรายบุคคล
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทบทวนคำศัพท์อีกครั้ง ก่อนที่ครูจะเก็บใบงาน
6. ครูแจกกริ่งให้แต่ละกลุ่มเพื่อเตรียมเล่นเกม โดยครูจะแสดงรูปภาพของคำศัพท์ที่ได้เรียนไปในวันนี้ ให้แต่ละกลุ่มดูรูปภาพ หากตอบได้ให้กดกริ่ง สะสมคะแนนไปจนครบทุกคำ กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์คนละ 1 คำ ก่อนออกจากห้องเรียน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูและนักเรียนกล่าวทักทายกัน
2. ให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมจากคาบที่แล้วด้วยการให้ดูรูปภาพ แล้วออกเสียงคำศัพท์ ครูช่วยแก้ไขการออกเสียงหากนักเรียนยังออกเสียงไม่ถูกต้อง
3. ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะได้นำคำศัพท์ที่เรียนไปเมื่อชั่วโมงที่แล้วซึ่งเป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเ้อม มาแต่งประโยคอย่างง่าย โดยใช้โครงสร้างประโยค This is, That is, Those are, These are
4. ครูอธิบายหลักการใช้ This That Those และ These พร้อมยกตัวอย่างประโยค
This (สิ่งนี้) ใช้กับคำนามใกล้ตัวผู้พูดที่เป็นเอกพจน์ หรือคำนามนับไม่ได้
That (สิ่งนั้น) ใช้กับคำนามไกลตัวผู้พูดที่เป็นเอกพจน์ หรือคำนามนับไม่ได้
These (เหล่านี้) ใช้กับคำนามใกล้ตัวผู้พูดที่เป็นพหูพจน์ ซึ่งนับได้
Those (เหล่านั้น) ใช้กับคำนามไกลตัวผู้พูดที่เป็นพหูพจน์ ซึ่งนับได้
5. ครูเสริมประโยค We use it for making Praguem. ให้นักเรียนนำไปต่อท้ายประโยคที่ใช้คำศัพท์ที่เป็นอุปกรณ์มาแต่งประโยค และประโยค It made from Praguem. ไปต่อท้ายประโยคที่นำคำศัพท์ที่เป็นเครื่องประดับมาแต่งประโยค
5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือทำใบงาน ครูสังเกตการณ์ทำงาน และช่วยเหลือนักเรียนหากนักเรียนมีข้อสงสัย
6. นักเรียนแต่ละคนนำเสนอประโยคที่ตนเองแต่งคนละ 1 ประโยค

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ม.1
2. ใบงาน เรื่อง Vocabulary from Praguem
3. บัตรรูปภาพ

9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การผ่าน
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ วัสดุ อุปกรณ์	1. สังเกตการออกเสียง	- แบบทดสอบ - ใบงาน	ร้อยละ 60 ผ่าน เกณฑ์
1. สามารถนำคำศัพท์มาแต่ง ประโยคได้	1. ตรวจการแต่งประโยค	- แบบการประเมินผล ด้านทักษะ/ กระบวนการ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
1. เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษ	1. สังเกตจากพฤติกรรมในชั้น เรียน	- แบบประเมินผล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร

10.1 ความเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ เป็นแผนการสอนที่มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน นำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อไปได้

☐ เป็นแผนการสอนที่มุ่งเน้นมาตรฐานการคิด วิเคราะห์และเขียน มีกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์และเขียน

☐ เป็นแผนการสอนที่มีกิจกรรมสอดคล้องกับภาระงานและการวัดประเมินผล ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน

☐ เป็นแผนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง

☐ เป็นแผนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

ลงชื่อ

(นายอภิสิทธิ์ ขอสุข)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

10.2 ความเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพราะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวกุสุมา นาคะเทศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

10.3 ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☐ เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

☐ ไม่เห็นควรอนุญาตให้ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพราะ

.....

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุบลัมภ์เกื้อกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแรววิทยา

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการสอน/ผลการเรียนรู้

11.1.1 ผลการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

➤ ด้านความรู้ (K)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

➤ ด้านทักษะกระบวนการ (P)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

➤ ด้านคุณลักษณะ (A)

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.1.2 ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญ

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.1.3 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- นักเรียนผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- นักเรียนไม่ผ่านการประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

11.2 ปัญหา/ อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 แนวทางการพัฒนา/แก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นายอภิสิทธิ์ ขอสุข)

...../...../.....

ใบงาน

เรื่อง Vocabulary from Praguern

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ประกอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน นายอภิสิทธิ์ ขอสุข

โรงเรียนเรวีทยา

Direction: Find the vocabulary, Pronunciation and Meaning for each picture.

Picture	vocabulary	Pronunciation	Meaning
			
			
			
			

Picture	vocabulary	Pronunciation	Meaning
			
			
			
			
			
			

เฉลยใบงาน

เรื่อง Vocabulary from Praguern

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ประเพณี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน นายอภิสิทธิ์ ขอสุข

โรงเรียนแร้วทยา

Direction: Find the vocabulary, Pronunciation and Meaning for each picture.

Picture	vocabulary	Pronunciation	Meaning
	accessories	แอกเซสซอรี	เครื่องประดับ
	necklace	เนคเลซ	สร้อยคอ
	earring	เอียร์ริง	ต่างหู
	silver	ซิลเวอร์	โลหะเงิน

Picture	vocabulary	Pronunciation	Meaning
	crucible	ครุชีเบิล	เป้าหลอม
	hammer	แฮมเมอร์	ค้อน
	scissors	ชีซเซอร์	กรรไกร
	wire	ไวร์	เส้นลวด
	tweezers	ทวิชเซอร์	ที่คีบ
	drill	ดริล	สว่าน

แบบบันทึกการประเมินการอ่านออกเสียง

เลขที่	ประเด็น/คะแนน	การอ่าน ออกเสียง	ความถูกต้อง	น้ำเสียงและ ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน
	ชื่อ - สกุล	4	4	4	12
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเสียง

ระดับคะแนน ประเด็น	4	3	2	1	น้ำหนัก
อ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำ / ประโยคได้ชัดเจน โดยเน้นเสียงหนัก-เบาในคำ(Stress) / เสียงท้ายคำ / ระดับเสียงสูงต่ำ / เสียงเชื่อมโยง	อ่านออกเสียงคำ / ประโยคได้ชัดเจน โดยเน้นเสียงหนัก-เบาในคำ(Stress)	อ่านออกเสียง คำ / ประโยคได้ชัดเจน	อ่านออกเสียง คำ / ประโยคไม่ค่อยชัดเจน	4
ความถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามหลักการอ่าน	อ่านถูกต้องตามหลักการอ่านเป็นส่วนใหญ่	อ่านถูกต้องบางส่วน	อ่านไม่ค่อยถูกต้อง	4
น้ำเสียงและความคล่องแคล่ว	น้ำเสียงเป็นธรรมชาติเหมาะสมกับบริบท มีความคล่องในการอ่านเป็นอย่างดี	น้ำเสียงไพเราะ มีความคล่องแคล่วในการอ่านเป็นอย่างดี	น้ำเสียงไพเราะใช้ได้ มีความคล่องพอสมควร	น้ำเสียงไม่ค่อยไพเราะ ไม่ค่อยคล่อง	4
รวม					12

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10-12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 6-9 หมายถึง ดี

คะแนน 4-5 หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	1	2	3
1. ซื่อสัตย์สุจริต	ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและตั้งใจปฏิบัติผลงานด้วยความสามารถของตนเองได้	ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและตั้งใจปฏิบัติผลงานด้วยความสามารถของตนเองได้ดี	ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและตั้งใจปฏิบัติผลงานด้วยความสามารถของตนเองได้ดีมาก
2. มีวินัย	มีวินัยต่อตนเองทำงานบางครั้งทำงานมีขั้นตอนหรือไม่มีการวางแผนทำงาน	มีวินัยต่อตนเองทำงานและรู้จักทำงานอย่างมีขั้นตอนแต่ไม่ค่อยมีการวางแผนทำงาน	มีวินัยต่อตนเองทำงานและรู้จักทำงานอย่างมีขั้นตอนและวางแผนการทำงานดีมาก
3. ใฝ่เรียนรู้	ใฝ่เรียนรู้มีความตั้งใจเพียรพยายามแต่บางครั้งไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม	ใฝ่เรียนรู้มีความตั้งใจเพียรพยายาม แต่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยการกระตุ้น	ใฝ่เรียนรู้มีความตั้งใจเพียรพยายามและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมได้ดีมากทุกครั้ง
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดีบ้างและมีความรับผิดชอบต่อตั้งใจปฏิบัติงานน้อยมากต้องคอยกระตุ้น	มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดีมากมีความรับผิดชอบต่องานและตั้งใจปฏิบัติงานดีมากเป็นบางครั้ง	มุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายดีมากมีความรับผิดชอบต่องานและตั้งใจปฏิบัติงานดีมาก

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนแรววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล นาย/นางสาว..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	สรุปผล การประเมิน
☐ ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม					
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ					
	1.4 เจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้					
	1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง					
☐ ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์					
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ					
	2.4 มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้					
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม					
☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา					
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม					
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา					
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย					
	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย					☐ ดีมาก
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้					

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก (3)	ดี (2)	พอ ใช้ (1)	ปรับปรุง (0)	สรุปผล การประเมิน
☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม					
	4.5 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง					
☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย					☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี					
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง					
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					

สรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ

☐ ดีมาก ☐ ดี ☐ พอใช้ ☐ ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ระดับ 3 คะแนน
ดี	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ระดับ 2 คะแนน
พอใช้	หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ระดับ 1 คะแนน
ต้องปรับปรุง	หมายถึง ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมนั้นเลย	ให้ระดับ 0 คะแนน

เกณฑ์การสรุปผล ใช้หลักการหาค่ากลางแบบฐานนิยม (MODE)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ



**วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบหน่วยการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานแบบ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1	
ครั้งที่ 1 เวลา 14.30 – 15.30 น.	วันเดือนปี 18 สิงหาคม 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเรชา พรพิมลวงศา	Model teacher	
2	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Buddy teacher	
3	นายเจษฎา นาคดี	Buddy teacher	
4	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

1. กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตรโดย
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข เป็นผู้นำเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้

1.1 แจกจ่ายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) ก่อนเริ่มการประชุม

1.2 แจกบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบหน่วย
การเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประเทือง

2. Model Teacher คือ นางสาวเรชา พรพิมลวงศา นำเสนอหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
เรื่อง ประเทือง ที่ออกแบบไว้ตามประเด็นที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 2.1 คำอธิบายรายหน่วย
- 2.2 โครงสร้างเวลาเรียน/โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้/ กำหนดหน่วยการเรียนรู้
- 2.3 ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
- 2.4 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้
 - 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 - 2) สาระสำคัญ
 - 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 4) สาระการเรียนรู้
 - 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 6) สมรรถนะสำคัญ
 - 7) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 8) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
 - 9) การวัดและประเมินผล

3. สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประถม ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

4. สมาชิกในที่ประชุมร่วมกันสรุป วิพากษ์ และเพิ่มเติม เพื่อให้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประถม ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้ ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม

5. Model Teacher ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประถม และนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยในการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตร สนทนา และอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประถม

สาเหตุของประเด็นปัญหา/สาเหตุของ ประเด็นสนทนา

การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประถม

บันทึกการสนทนา

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- เพิ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชาให้ครบตามตัวชี้วัด	การออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ให้ใช้แบบฟอร์มตามที่โรงเรียนได้กำหนดเพื่อให้มีความเป็นเอกลักษณ์ ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 2.1 คำอธิบายรายหน่วย 2.2 โครงสร้างเวลาเรียน/โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้/กำหนดหน่วยการเรียนรู้ 2.3 ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ 2.4 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้ 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6) สมรรถนะสำคัญ 7) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8) สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 9) การวัดและประเมินผล - ควรเพิ่มสาระการเรียนรู้และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ควรเพิ่มรายการวัดที่จะวัดผลเพื่อให้มีความชัดเจนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
นายเจษฎา นาคดี	- ควรเพิ่มรายการวัดที่จะวัดผลเพื่อความชัดเจนในการวัดผล	
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- ในชั้นกิจกรรมการเรียนรู้ ควรระบุชื่อเรื่องที่จะสอนให้ครบตามจำนวนชั่วโมง	
น.ส.จิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	- ควรเพิ่มสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเนื่องจากในกระบวนการเรียนรู้จะมีสมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี มาเกี่ยวข้องด้วย	

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประถม ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 2.1 คำอธิบายรายหน่วย
 - 2.2 โครงสร้างเวลาเรียน/โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้/ กำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - 2.3 ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ
 - 2.4 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งมีรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้
 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 2. สาระสำคัญ
 3. จุดประสงค์การเรียนรู้
 4. สาระการเรียนรู้
 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 6. สมรรถนะสำคัญ
 7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
 9. การวัดและประเมินผล

กิจกรรมที่ทำ

สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประถม

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้การออกแบบหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประถม ที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

การนำไปใช้

นำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประถม ที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมต่อไป

การตรวจสอบก่อนรับรอง

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 1 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นางสาวกุสุมา นาคะเทศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 1 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ความเห็น *นำไปพัฒนางานให้ดีขึ้นต่อไป*

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแรววิทยา

ภาพประกอบการประชุม การจัดตั้ง การบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community: PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 5 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565



ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan)

แผนการดำเนินงาน

1. ชื่อ – นามสกุล Model teacher.....นางสาวเรขา พรพิมลวงศา.....ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....เจ้าของแผน
2. โรงเรียน.....แรมวิทยา.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.....จังหวัด.....สุรินทร์
3. รายวิชาที่ใช้ดำเนินการ.....วิทยาศาสตร์ 1.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....1.....นักเรียนชาย.....10.....คน หญิง.....6.....คน รวม.....16.....คน
5. สมาชิกทีม PLC ประเภทเพื่อนครู (Buddy teacher : BT)
 - 5.1 เพื่อนครู 1.....นายขจรศักดิ์ กงล้อม.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....ภาษาไทย.....
 - 5.2 เพื่อนครู 2.....นายเจษฎา นากดี.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....การงานอาชีพ.....
6. สมาชิก PLC ประเภทผู้บริหาร (School administrators : SA)
 - 6.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน.....นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกุล.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....
วิชาเอก.....คณิตศาสตร์
7. สมาชิก PLC ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (Senior educator : SE)
 - 7.1 Mentor.....นายอภิสิทธิ์ ขอสุข.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....ภาษาต่างประเทศ.....
 - 7.2 Expert.....นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....คณิตศาสตร์.....
8. แผนการดำเนินกิจกรรมและเวลาเป้าหมาย

ลำดับ	กิจกรรม	วัน เดือน ปี เวลา เป้าหมาย		
		รอบ 1	รอบ 2	รอบ 3
8.1	สร้างทีม PLT	13 ส.ค. 2565		
8.2	ประชุมเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา (การออกแบบการสอน)	16 ส.ค. 2565	23 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565
8.3	สรุป บันทึกผลการวิพากษ์การออกแบบการสอน	19 ส.ค. 2565	29 ส.ค. 2565	5 ก.ย. 2565
8.4	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ – เตรียมการสอน	21 ส.ค. 2565	30 ส.ค. 2565	6 ก.ย. 2565
8.5	ดำเนินการปฏิบัติการสอน สังเกตชั้นเรียน บันทึกวีดิทัศน์การสอน	26 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565	12 ก.ย. 2565
8.6	ประชุมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน	24 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565	12 ก.ย. 2565
8.7	สรุปบันทึกการสังเกตชั้นเรียน สรุปผล ปรับปรุง ออกแบบการสอนใหม่	27 ส.ค. 2565	3 ก.ย. 2565	13 ก.ย. 2565

ลงชื่อ ผู้จัดทำแผน

(นางสาวเรขา พรพิมลวงศา)



**วิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา วิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
ครั้งที่ 1 เวลา 14.30 – 15.30 น.	วันเดือนปี 19 สิงหาคม 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเรชา พรพิมลวงศา	Model teacher	
2	นายจรศักดิ์ กงล้อม	Buddy teacher	
3	นายเจษฎา นาคดี	Buddy teacher	
4	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกุล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

1. กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตรโดย
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข เป็นผู้นำเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้

1.1 แจกจ่ายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) ก่อนเริ่มการประชุม

1.2 แจกจ่ายบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบ
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

2. Model Teacher คือ นางสาวเรขา พรพิมลวงศา นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ออกแบบไว้ตามประเด็นที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2.2 สาระสำคัญ
- 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.4 สาระการเรียนรู้
- 2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.6 สมรรถนะสำคัญ
- 2.7 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.8 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- 2.9 การวัดและประเมินผล
- 2.10 บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
- 2.11 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

4. สมาชิกในที่ประชุมร่วมกันสรุป วิพากษ์ และเพิ่มเติม เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม

5. Model Teacher ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนำไปใช้ในการเปิดชั้นเรียน

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยในการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตร สนทนา และอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และอย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาเหตุของประเด็นปัญหา/สาเหตุของ ประเด็นสนทนา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บันทึกการสนทนา

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- แก้ไขสาระสำคัญ ให้กล่าวถึงเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ใช้แบบฟอร์มตามที่โรงเรียนได้กำหนดเพื่อให้มีความเป็นเอกลักษณ์ ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 2. สาระสำคัญ 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 4. สาระการเรียนรู้ 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สมรรถนะสำคัญ 7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 9. การวัดและประเมินผล 10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร 11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12. ภาคผนวก - ควรเพิ่มแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและเฉลยใบกิจกรรม
นายเจษฎา นาคดี	- ควรเพิ่มแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- ให้เพิ่มส่วนเฉลยใบกิจกรรมมาในภาคผนวก	
น.ส.จิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	- ในชั้นประเมินผล ควรเพิ่มการตรวจให้คะแนนใบกิจกรรม และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตรวจคะแนน	

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 - 2.2 สาระสำคัญ
 - 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 สาระการเรียนรู้
 - 2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.6 สมรรถนะสำคัญ
 - 2.7 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.8 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
 - 2.9 การวัดและประเมินผล
 - 2.10 บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
 - 2.11 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.12 ภาคผนวก

กิจกรรมที่ทำ

สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

การนำไปใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

การตรวจสอบก่อนรับรอง

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นางสาวกุสุมา นาคะเทศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ความเห็น นำไปพิจารณาให้ดีขึ้นต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพประกอบการประชุม การจัดตั้ง การบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565





**วิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา วิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
ครั้งที่ 2 เวลา 14.30 – 15.30 น.	วันเดือนปี 29 สิงหาคม 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเรชา พรพิมลวงศา	Model teacher	
2	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Buddy teacher	
3	นายเจษฎา นาคดี	Buddy teacher	
4	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกูล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

1. กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตรโดย
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข เป็นผู้นำเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้

1.1 แจกกระดาษเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) ก่อนเริ่มการประชุม

1.2 แจกบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบ
แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

2. Model Teacher คือ นางสาวเรขา พรพิมลวงศา นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ออกแบบไว้ตามประเด็นที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2.2 สาระสำคัญ
- 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.4 สาระการเรียนรู้
- 2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.6 สมรรถนะสำคัญ
- 2.7 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.8 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- 2.9 การวัดและประเมินผล
- 2.10 บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
- 2.11 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

4. สมาชิกในที่ประชุมร่วมกันสรุป วิพากษ์ และเพิ่มเติม เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม

5. Model Teacher ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนำไปใช้ในการเปิดชั้นเรียน

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยในการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตร สนทนา และอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และอย่างมีวิจารณญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาเหตุของประเด็นปัญหา/สาเหตุของ ประเด็นสนทนา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

บันทึกการสนทนา

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- กิจกรรมการเรียนรู้ควรระบุเวลาในแต่ละขั้นให้ชัดเจน	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ใช้แบบฟอร์มตามที่โรงเรียนได้กำหนดเพื่อให้มีความเป็นเอกลักษณ์ ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 2. สาระสำคัญ 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 4. สาระการเรียนรู้ 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สมรรถนะสำคัญ 7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 9. การวัดและประเมินผล 10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร 11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12. ภาคผนวก
นายเจษฎา นาคดี	- แบ่งด้านต่างๆ ในจุดประสงค์ให้ชัดเจน	
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	
น.ส.จิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	- ให้เพิ่มเกณฑ์ในการประเมินผู้เรียนให้ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้	

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 - 2.2 สาระสำคัญ
 - 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 สาระการเรียนรู้
 - 2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.6 สมรรถนะสำคัญ
 - 2.7 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.8 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
 - 2.9 การวัดและประเมินผล
 - 2.10 บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
 - 2.11 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.12 ภาคผนวก

กิจกรรมที่ทำ

สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

การนำไปใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

การตรวจสอบก่อนรับรอง

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นางสาวกุสุมา นาคะเทศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ความเห็น นำไปพัฒนางานให้ดีขึ้นต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพประกอบการประชุม การจัดตั้ง การบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 29 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565





การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน
บันทึกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา วิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
ครั้งที่ 3 เวลา 15.30 – 16.30 น.	วันเดือนปี 12 กันยายน 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นางสาวเรชา พรพิมลวงศา	Model teacher	
2	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Buddy teacher	
3	นายเจษฎา นาคดี	Buddy teacher	
4	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุบลมณีเกื้อกุล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตร ดังนี้

1. แจกกระดาษเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนเริ่มการประชุม
 2. แจกบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ตามประเด็น ดังนี้
 - 2.1 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเองในมุมมอง “สิ่งประทับใจ”
 - 2.2 ผู้ร่วมวางแผนสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที

- 2.3 ผู้ร่วมสังเกตสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.4 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนตนเองในรายละเอียดในการสอนครั้งนี้ (3-5 นาที)
- 2.5 ผู้ร่วมวางแผนให้คำแนะนำเพิ่มเติมสอดคล้องกับประเด็นที่วางแผนไว้โดยอิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และสิ่งที่สังเกตได้ คนละประเด็น 3-5 นาที
- 2.6 ผู้สาคิตห้องเรียนเลือกประเด็นที่จะนำไปปรับแก้ไข
- 2.7 ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวแนะนำปิดท้าย
- 2.8 ผู้บันทึกการประชุมสรุปผล

กติกากการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตร สนทนา และอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

ในวันที่ 12 กันยายน 2565 เวลา 08.30-10.10 น. ครูต้นแบบได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ จำนวนนักเรียนเข้าเรียน จำนวน 16 คน ในที่ประชุมได้แบ่งหน้าที่ของครูผู้เรียนรู้ในการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนระหว่างที่ครูต้นแบบดำเนินการสอน รายละเอียดตามแผนผังห้องเรียน

หลังจากไปสังเกตการณ์สอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบดังกล่าว โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามที่ออกแบบไว้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ : แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกครูในกลุ่ม PLC นี้ได้ร่วมประชุมสะท้อนหลังการสอนในวันที่ 13 กันยายน 2565 เวลา 15.30-16.30 น. และสมาชิก PLC แต่ละท่านได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร ซึ่งสรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

บันทึกการสนทนา

1. ประเด็นที่ประทับใจ

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ Active Learning นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน	1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี 2. นักเรียนให้ความร่วมมือดี 3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ มีทักษะการทำงาน กลุ่ม 4. ครูมีหน้าที่เป็น Coach
นายเจษฎา นาคดี	- ครูเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี ดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่วางไว้ - บริหารจัดการเวลาได้ดี	
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- กิจกรรมการเรียนน่าสนใจ - ครูสามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ครบทุกขั้นตอน	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	- มีความพยายามในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด - ครูมีการใช้สื่อที่เหมาะสม มีการเสริมแรงอยู่ตลอด นักเรียนมีส่วนร่วมตามความเหมาะสม - ครูมีการนำกิจกรรมทางวิถีพุทธเข้ามาร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดสมาธิและมีความพร้อมที่จะเรียน	

2. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา (สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้)	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- พุดให้ช้าลงอีกนิด - ควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอน	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไข ปรับปรุง 1. การนำสื่อเทคโนโลยีมา ประกอบการเรียนการสอน 2. การเสริมแรง 3. การพุดให้ช้าลง 4. การกระตุ้นความสนใจของ นักเรียน และประเด็นการตั้ง คำถาม
นายเจษฎา นาคดี	- ให้ความสนใจกับนักเรียนอีกกลุ่ม หนึ่ง กระตุ้นให้นักเรียนกลุ่มนี้มีส่วน ร่วมในขณะทำกิจกรรม	
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- ควรตั้งคำถามที่ให้นักเรียนได้ฝึกใน เรื่องของความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	- ควรหาวิธีที่จะกระตุ้นให้นักเรียน กล้าที่จะตอบคำถามมากขึ้น	

3. ประเด็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	เริ่มกิจกรรม เวลา 08.30 น. - ขึ้นสร้างความสนใจ ใช้เวลา 10 นาที (ตามแผน) - ขึ้นสำรวจและค้นหา 20 นาที (ตามแผน) - ขึ้นอธิบายและลงข้อสรุป 40 นาที (ตามแผน) - ขึ้นขยายความรู้ 20 นาที (ตามแผน) - ขึ้นประเมินผล 10 นาที (ตามแผน) - ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 60 นาที (ตามแผน)	เน้นการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. ประเด็นประทับใจในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

- 2.1 ออกแบบกิจกรรมได้ดี
- 2.2 นักเรียนให้ความร่วมมือดี
- 2.3 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ มีทักษะการทำงานกลุ่ม
- 2.4 ครูมีหน้าที่เป็น Coach
3. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข
 - 3.1 การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน
 - 3.2 การเสริมแรงการ
 - 3.3 การกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และประเด็นการตั้งคำถาม

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร วิชาวิทยาศาสตร์ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

สิ่งนำไปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งถัดไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดไป
- การบริหารจัดการเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม - กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม	- ควรพูดให้ช้าลง - ควรกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามทุกคน

ลงชื่อ 

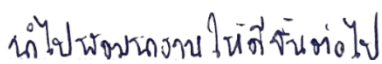
(นายขจรศักดิ์ กองล้อม)

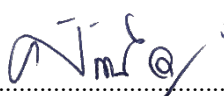
ผู้บันทึกการประชุม

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง

☐ ไม่รับรอง

ความเห็น 

ลงชื่อ 

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแรมวิทยา

ภาพบรรยากาศการสะท้อนผล



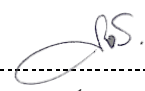
ภาคผนวก ค
การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan)

แผนการดำเนินงาน

1. ชื่อ – นามสกุล Model teacher.....นายขจรศักดิ์ กงล้อม.....ตำแหน่ง.....ครู.....เจ้าของแผน
2. โรงเรียน.....แรมวิทยา.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.....จังหวัด.....สุรินทร์
3. รายวิชาที่ใช้ดำเนินการ.....ภาษาไทย.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาไทย.....
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....1.....นักเรียนชาย.....10.....คน หญิง.....6.....คน รวม.....16.....คน
5. สมาชิกทีม PLC ประเภทเพื่อนครู (Buddy teacher : BT)
 - 5.1 เพื่อนครู 1.....นายอภิสิทธิ์ ขอสุข.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....ภาษาอังกฤษ.....
 - 5.2 เพื่อนครู 2.....นายเจษฎา นากดี.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....การงานอาชีพ.....
6. สมาชิก PLC ประเภทผู้บริหาร (School administrators : SA)
 - 6.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน.....นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....
วิชาเอก.....คณิตศาสตร์.....
7. สมาชิก PLC ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (Senior educator : SE)
 - 7.1 Mentor.....นางสาวกุสุมา นาคะเกศ.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....ดนตรี.....
 - 7.2 Expert.....นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....คณิตศาสตร์.....
8. แผนการดำเนินกิจกรรมและเวลาเป้าหมาย

ลำดับ	กิจกรรม	วัน เดือน ปี เวลา เป้าหมาย		
		รอบ 1	รอบ 2	รอบ 3
8.1	สร้างทีม PLT	13 ส.ค. 2565		
8.2	ประชุมเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา (การออกแบบการสอน)	16 ส.ค. 2565	23 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565
8.3	สรุป บันทึกผลการวิพากษ์การออกแบบการสอน	19 ส.ค. 2565	29 ส.ค. 2565	5 ก.ย. 2565
8.4	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ – เตรียมการสอน	22 ส.ค. 2565	30 ส.ค. 2565	7 ก.ย. 2565
8.5	ดำเนินการปฏิบัติการสอน สังเกตชั้นเรียน บันทึกวีดิทัศน์การสอน	26 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565	16 ก.ย. 2565
8.6	ประชุมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน	24 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565	16 ก.ย. 2565
8.7	สรุปบันทึกการสังเกตชั้นเรียน สรุปผล ปรับปรุง ออกแบบการสอนใหม่	27 ส.ค. 2565	3 ก.ย. 2565	17 ก.ย. 2565

ลงชื่อ ผู้จัดทำแผน
(นายขจรศักดิ์ กงล้อม)



การวิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ครั้งที่ 1 เวลา 15.30 – 16.30	วันเดือนปี 19 สิงหาคม 2565
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Model teacher	
2	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Buddy teacher 1	
3	นายเจษฎา นาคดี	Buddy teacher 2	
4	นางสาวกฤษณา นาคะเทศ	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภักดิ์กุล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

1. กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตรโดย
นางสาวกฤษณา นาคะเทศ เป็นผู้นำเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้

1.1 แจกกระดาษเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ก่อนเริ่มการประชุม

1.2 แจกบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการ
จัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

2. Model Teacher คือ นายขจรศักดิ์ กงล้อม นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับ
ใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ออกแบบไว้ตามประเด็นที่
โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้
2. สาระสำคัญ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สารการเรียนรู้
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. สมรรถนะสำคัญ
7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผล
10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

4. สมาชิกในที่ประชุมร่วมกันสรุป วิพากษ์ และเพิ่มเติม เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้ ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม

5. Model Teacher ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนำไปใช้ในการเปิดชั้นเรียน

กติกากการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยในการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตรสนทนา และอธิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ

- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาเหตุของประเด็นปัญหา/สาเหตุของ ประเด็นสนทนา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

บันทึกการสนทนา

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- เพิ่มกิจกรรมโดยให้ครูอธิบายให้นักเรียนฟังอย่างกว้างถึงความหมายของการวิเคราะห์	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ใช้แบบฟอร์มตามที่โรงเรียนได้กำหนดเพื่อให้มีความเป็นเอกลักษณ์ ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1. ผลการเรียนรู้ 2. สาระสำคัญ 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 4. สาระการเรียนรู้ 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สมรรถนะสำคัญ 7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 9. การวัดและประเมินผล 10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร 11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12. ภาคผนวก - ควรเพิ่มรูปแบบกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการคิดของผู้เรียน - ควรเพิ่มแบบประเมินใบงานแบบประเมินทักษะกระบวนการ
นายเจษฎา นาคดี	- เพิ่มการระบุคำถาม และแนวการตอบในขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	- กำหนดเนื้อหาและใบงานให้พอดีกับเวลาเรียนแต่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน	
นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	- ควรเพิ่มเทคนิคการลำดับขั้นในการวิเคราะห์ เช่น กำหนดประเด็นในการวิเคราะห์ จากนั้นหาข้อมูลสนับสนุนแล้วสรุปประเด็น	

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้
2. สาระสำคัญ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. สมรรถนะสำคัญ
7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผล
10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
12. ภาคผนวก

กิจกรรมที่ทำ

สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การพูดจับใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

การนำไปใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ การพูดจับใจความสำคัญจากสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

การตรวจสอบก่อนรับรอง

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นางสาวกฤษมา นาคะเทศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ความเห็น

นำไปพัฒนางานให้ดีขึ้นต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพประกอบการประชุม การจัดตั้ง การบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC)





การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน

บันทึกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ครั้งที่ 2 เวลา 15.30 – 16.30	วันเดือนปี 29 สิงหาคม 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายจรศักดิ์ กงล้อม	Model teacher	
2	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Buddy teacher 1	
3	นายเจษฎา นาคดี	Buddy teacher 2	
4	นางสาวกฤษมา นาคะเทศ	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภักดิ์กุล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตร ดังนี้

1. แจกกระดาษเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนเริ่มการประชุม

2. แจกบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ตามประเด็น ดังนี้

- 2.1 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเองในมุมมอง “สิ่งประทับใจ”
- 2.2 ผู้ร่วมวางแผนสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.3 ผู้ร่วมสังเกตสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.4 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนตนเองในรายละเอียดในการสอนครั้งนี้ (3-5 นาที)

2.5 ผู้ร่วมวางแผนให้คำแนะนำเพิ่มเติม สอดคล้องกับประเด็นที่วางแผนไว้ โดยอิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และสิ่งที่สังเกตได้ คนละประเด็น 3-5 นาที

2.6 ผู้สาคิห้องเรียนเลือกประเด็นที่จะนำไปปรับแก้ไข

2.7 ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวแนะนำปิดท้าย

2.8 ผู้บันทึกการประชุมสรุปผล

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตรสนทนาและอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ

- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

จากการประชุมปรับแผนของกลุ่ม PLC นี้ ในวันที่ 28 สิงหาคม 2565 เวลา 15.30 – 16.30 น. มีการนัดหมายสมาชิกในกลุ่ม PLC เพื่อประชุมเตรียมความพร้อมก่อนไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา ท21101 เรื่อง การวิเคราะห์ความสำคัญจากการฟังจากสื่อ ครูต้นแบบได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ จำนวนนักเรียนเข้าเรียนจำนวน 16 คน ในที่ประชุมนี้ได้แบ่งหน้าที่ของครูผู้ร่วมเรียนรู้ในการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนระหว่างที่ครูต้นแบบดำเนินการสอน รายละเอียดตามแผนผังห้องเรียน

หลังจากการไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบดังกล่าว โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ : แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกครูในกลุ่ม PLC นี้ได้มาร่วมประชุมสะท้อนหลังการสอนในวันที่ 28 สิงหาคม 2565 เวลา 15.30 – 16.30 น. และสมาชิก PLC แต่ละท่านได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรเพื่อสรุปผลและนำไปสู่การพัฒนาในลำดับต่อไป

สาเหตุของประเด็นปัญหา

นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

บันทึกการสนทนา

1. ประเด็นที่ประทับใจ

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี - นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ได้ดี	1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี 2. นักเรียนให้ความร่วมมือดี 3. ครูมีหน้าที่เป็น Coach
นายเจษฎา นาคดี	- นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม รับผิดชอบงานในหน้าที่ตนเองได้ดี - นักเรียนได้เรียนรู้ที่จากความเข้าใจของตน กล้าแสดงความคิดเห็น	
นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	- นักเรียนตอบสนองต่อกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี - ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมมาเป็นอย่างดี	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเจอปัญหา หาข้อสรุปไม่ได้ ครูผู้สอนจะเข้าไปแนะนำจนนักเรียนสามารถหาคำตอบได้	

2. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา (สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้)	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- ควรมีการวัดผลด้วยสื่อเทคโนโลยี - ควรมีการแบ่งกลุ่มเพื่อให้เรียนฝึกระดมสมองประกอบความคิดเห็นของตนเอง	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไขปรับปรุง 1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน 2. การเสริมแรง 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน 4. การวัดและประเมินรายบุคคล
นายเจษฎา นาคดี	- ควรเชื่อมโยงทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหาสู่ประโยชน์ในชีวิตจริง - ควรเพิ่มแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	
นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	- ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายแต่กระชับ - ควรเพิ่มสื่อเทคโนโลยีเพื่อดึงดูดความสนใจ มีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเสริมแรงด้วยการให้คะแนนเพื่อกระตุ้นให้ร่วมกิจกรรม	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ควรมีการเสริมแรง เช่น การให้คะแนนพิเศษเมื่อตอบคำถามพิเศษได้	

3. ประเด็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	เริ่มกิจกรรม เวลา 13.00 น. - ชี้นำใช้เวลา 12 นาที (เกินจากที่กำหนดในแผน 2 นาที) - ชี้นสอนใช้เวลา 33 นาที (น้อยกว่าที่กำหนดในแผน 7 นาที) - ชี้นสรุปใช้เวลา 15 นาที (เกินจากที่กำหนดในแผน 5 นาที)	ปรับเวลาให้เป็นไปตามที่กำหนด

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. ประเด็นประทับใจในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้
 1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี
 2. นักเรียนให้ความร่วมมือดี
 3. ครูมีหน้าที่เป็น Coach
3. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง
 1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน
 2. การเสริมแรง
 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน
 4. การวัดและประเมินรายบุคคล

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

สิ่งที่นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งต่อไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ด้วยความสุข	1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน 2. การเสริมแรง 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน 4. การวัดและประเมินรายบุคคล

การนำไปใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ

(นางสาวกฤษมา นาคะเกศ)

ผู้บันทึกการประชุม

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา



ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง



ไม่รับรอง

ความเห็น

นำไปพัฒนางานให้ดีขึ้นต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพบรรยากาศการสะท้อนผล



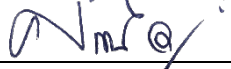


การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน

บันทึกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ครั้งที่ 3 เวลา 15.30 – 16.30	วันเดือนปี 16 กันยายน 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Model teacher	
2	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Buddy teacher 1	
3	นายเจษฎา นาคดี	Buddy teacher 2	
4	นางสาวกฤษมา นาคะเทศ	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตร ดังนี้

1. แจกกระดาษเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ก่อนเริ่มการประชุม

2. แจกบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ตามประเด็น ดังนี้

- 2.1 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเองในมุมมอง “สิ่งประทับใจ”
- 2.2 ผู้ร่วมวางแผนสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.3 ผู้ร่วมสังเกตสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.4 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนตนเองในรายละเอียดในการสอนครั้งนี้ (3-5 นาที)
- 2.5 ผู้ร่วมวางแผนให้คำแนะนำเพิ่มเติม สอดคล้องกับประเด็นที่วางแผนไว้ โดยอิงจาก

หลักฐานเชิงประจักษ์ และสิ่งที่สังเกตได้ คนละประเด็น 3-5 นาที

- 2.6 ผู้สาคิตห้องเรียนเลือกประเด็นที่จะนำไปปรับแก้ไข

2.7 ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวแนะนำปิดท้าย

2.8 ผู้บันทึกการประชุมสรุปผล

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตร สนทนาและอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

จากการประชุมปรับแผนของกลุ่ม PLC นี้ ในวันที่ 28 สิงหาคม 2565 เวลา 15.30 – 16.30 น. มีการนัดหมายสมาชิกในกลุ่ม PLC เพื่อประชุมเตรียมความพร้อมก่อนไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาไทย 1 รหัสวิชา ท21101 เรื่อง การวิจารณ์ การจับใจความสำคัญจากการฟังจากสื่อ ครูต้นแบบได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ จำนวนนักเรียนเข้าเรียนจำนวน 16 คน ในที่ประชุมนี้ได้แบ่งหน้าที่ของครูผู้ร่วมเรียนรู้ในการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนระหว่างที่ครูต้นแบบดำเนินการสอน รายละเอียดตามแผนผังห้องเรียน

หลังจากการไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบดังกล่าว โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ : แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกครูในกลุ่ม PLC นี้ได้มาร่วมประชุมสะท้อนหลังการสอนในวันที่ 28 สิงหาคม 2565 เวลา 15.30 – 16.30 น. และสมาชิก PLC แต่ละท่านได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรเพื่อสรุปผลและนำไปสู่การพัฒนาในลำดับต่อไป

สาเหตุของประเด็นปัญหา

นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

บันทึกการสนทนา

1. ประเด็นที่ประทับใจ

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี - นักเรียนมีความสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ได้ดี	1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี 2. นักเรียนให้ความร่วมมือดี 3. ครูมีหน้าที่เป็น Coach
นายเจษฎา นาคดี	- นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม รับผิดชอบงานในหน้าที่ตนเองได้ดี - นักเรียนได้เรียนรู้ที่จากความเข้าใจของตน กล้าแสดงความคิดเห็น	
นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	- นักเรียนตอบสนองต่อกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี - ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมมาเป็นอย่างดี	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเจอปัญหา หาข้อสรุปไม่ได้ ครูผู้สอนจะเข้าไปแนะนำจนนักเรียนสามารถหาคำตอบได้	

2. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา (สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้)	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- ควรมีการวัดผลด้วยสื่อเทคโนโลยี - ควรมีการแบ่งกลุ่มเพื่อให้เรียนฝึกระดมสมองประกอบความคิดเห็นของตนเอง	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไขปรับปรุง 1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน 2. การเสริมแรง 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน 4. การวัดและประเมินรายบุคคล
นายเจษฎา นาคดี	- ควรเชื่อมโยงทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหาสู่ประโยชน์ในชีวิตจริง - ควรเพิ่มแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	
นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	- ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายแต่กระชับ - ควรเพิ่มสื่อเทคโนโลยีเพื่อดึงดูดความสนใจ มีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเสริมแรงด้วยการให้คะแนนเพื่อกระตุ้นให้ร่วมกิจกรรม	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ควรมีการเสริมแรง เช่น การให้คะแนนพิเศษเมื่อตอบคำถามพิเศษได้	

3. ประเด็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	เริ่มกิจกรรม เวลา 13.00 น. - ชี้นำใช้เวลา 12 นาที (เกินจากที่กำหนดในแผน 2 นาที) - ชี้นำสอนใช้เวลา 33 นาที (น้อยกว่าที่กำหนดในแผน 7 นาที) - ชี้นำสรุปใช้เวลา 15 นาที (เกินจากที่กำหนดในแผน 5 นาที)	ปรับเวลาให้เป็นไปตามที่กำหนด

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. ประเด็นประทับใจในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้
 1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี
 2. นักเรียนให้ความร่วมมือดี
 3. ครูมีหน้าที่เป็น Coach
3. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง
 1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน
 2. การเสริมแรง
 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน
 4. การวัดและประเมินรายบุคคล

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

สิ่งที่นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งต่อไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้อย่างมีความสุข	1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน 2. การเสริมแรง 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน 4. การวัดและประเมินรายบุคคล

การนำไปใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ ชั้น ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ

(นางสาวกฤษมา นาคะเกศ)

ผู้บันทึกการประชุม

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา



ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง



ไม่รับรอง

ความเห็น

นำไปพจนานุกรมให้เสร็จสิ้นต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพบรรยากาศการสะท้อนผล



ภาคผนวก ง
การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

แผนปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan)

แผนการดำเนินงาน

1. ชื่อ – นามสกุล Model teacher.....นายเจษฎา นากดี.....ตำแหน่ง.....ครู.....เจ้าของแผน
2. โรงเรียน.....แรมวิทยา.....สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จังหวัด สุรินทร์
3. รายวิชาที่ใช้ดำเนินการ.....การงานอาชีพ 1.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....การงานอาชีพ.....
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....1.....นักเรียนชาย.....10.....คน หญิง.....6.....คน รวม.....16.....คน
5. สมาชิกทีม PLC ประเภทเพื่อนครู (Buddy teacher : BT)
 - 5.1 เพื่อนครู 1.....นายขจรศักดิ์ กงล้อม.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....ภาษาไทย.....
 - 5.2 เพื่อนครู 2.....นางสาวเรขา พรพิมลวงศา.....ตำแหน่ง.....ครูผู้ช่วย.....วิชาเอก.....เคมี.....
6. สมาชิก PLC ประเภทผู้บริหาร (School administrators : SA)
 - 6.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....
วิชาเอก คณิตศาสตร์
7. สมาชิก PLC ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (Senior educator : SE)
 - 7.1 Mentor.....นางสาวกุสุมา นาคะเทศ.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....ดนตรี.....
 - 7.2 Expert.....นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....คณิตศาสตร์.....
8. แผนการดำเนินกิจกรรมและเวลาเป้าหมาย

ลำดับ	กิจกรรม	วัน เดือน ปี เวลา เป้าหมาย		
		รอบ 1	รอบ 2	รอบ 3
8.1	สร้างทีม PLT	13 ส.ค. 2565		
8.2	ประชุมเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา (การออกแบบการสอน)	18 ส.ค. 2565	23 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565
8.3	สรุป บันทึกผลการวิพากษ์การออกแบบการสอน	19 ส.ค. 2565	29 ส.ค. 2565	5 ก.ย. 2565
8.4	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ – เตรียมการสอน	20 ส.ค. 2565	30 ส.ค. 2565	6 ก.ย. 2565
8.5	ดำเนินการปฏิบัติการสอน สังเกตชั้นเรียน บันทึกวีดิทัศน์การสอน	24 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565	16 ก.ย. 2565
8.6	ประชุมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน	24 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565	16 ก.ย. 2565
8.7	สรุป บันทึกการสังเกตชั้นเรียน สรุปผล ปรับปรุง ออกแบบการสอนใหม่	24 พ.ย. 2564	22 ธ.ค. 2564	17 ก.ย. 2565

ลงชื่อ^{๑๗}.....ผู้จัดทำแผน

(นายเจษฎา นากดี)



**วิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา การงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
ครั้งที่ 1 เวลา 14.30 – 15.30 น.	วันเดือนปี 19 สิงหาคม 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายเจษฎา นาคดี	Model teacher	
2	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Buddy teacher	
3	นางสาวเรชา พรพิมลวงศา	Buddy teacher	
4	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

1. กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตรโดย นายอภิสิทธิ์ ขอสุข เป็นผู้นำเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้

1.1 แจกกระดาษเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนเริ่มการประชุม

1.2 แจกบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง ประเทือง วิชา การงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

2. Model Teacher คือ นายเจษฎา นาคดี นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ออกแบบไว้ตามประเด็นที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2.2 สาระสำคัญ
- 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.4 สาระการเรียนรู้
- 2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.6 สมรรถนะสำคัญ
- 2.7 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.8 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- 2.9 การวัดและประเมินผล
- 2.10 บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
- 2.11 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

4. สมาชิกในที่ประชุมร่วมกันสรุป วิพากษ์ และเพิ่มเติม เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้ ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม

5. Model Teacher ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างอาชีพ 1 วิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และนำไปใช้ในการเปิดชั้นเรียน

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยในการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตรสนทนา และอธิบายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาเหตุของประเด็นปัญหา/สาเหตุของ ประเด็นสนทนา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

บันทึกการสนทนา

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- แก้ไขสาระสำคัญ ให้กล่าวถึงเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ใช้แบบฟอร์มตามที่โรงเรียนได้กำหนดเพื่อให้มีความเป็นเอกลักษณ์ ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 2. สาระสำคัญ 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 4. สาระการเรียนรู้ 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สมรรถนะสำคัญ 7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 9. การวัดและประเมินผล 10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร 11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12. ภาคผนวก - ควรเพิ่มแบบประเมินแบบประเมินผลงาน/ใบงาน แบบประเมินทักษะกระบวนการ
นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	- เพิ่มสื่อการสอนให้มีความหลากหลาย	
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- กิจกรรมการเรียนรู้ควรแบ่งเป็นขั้นและใส่เวลาที่ใช้สอนให้ชัดเจน	
น.ส.จิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	- ให้เพิ่มคำถามที่จะใช้ถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - ควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงความคิดเห็นร่วมกันมากขึ้น	

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 - 2.2 สาระสำคัญ
 - 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 สาระการเรียนรู้
 - 2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.6 สมรรถนะสำคัญ
 - 2.7 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.8 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
 - 2.9 การวัดและประเมินผล
 - 2.10 บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
 - 2.11 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.12 ภาคผนวก

กิจกรรมที่ทำ

สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

การนำไปใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

การตรวจสอบก่อนรับรอง

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 4 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นางสาวกุสุมา นาคะเทศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 4 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ความเห็น *นำไปพัฒนางานให้ดีขึ้นต่อไป*

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพประกอบการประชุม การจัดตั้ง การบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(Professional Learning Community: PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันที่ ...19..... เดือน ...สิงหาคม..... พ.ศ. ...2565





**วิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ**

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา การงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
ครั้งที่ 2 เวลา 14.30 – 15.30 น.	วันเดือนปี 29 สิงหาคม 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายเจษฎา นาคดี	Model teacher	
2	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Buddy teacher	
3	นางสาวเรขาท พรมลวงศา	Buddy teacher	
4	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

1. กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตรโดย นายอภิสิทธิ์ ขอสุข เป็นผู้นำเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้

1.1 แจกจ่ายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนเริ่มการประชุม

1.2 แจกจ่ายบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชา การงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

2. Model Teacher คือ นายเจษฎา นาคดี นำเสนอแผนการจัดการหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ออกแบบไว้ตามประเด็นที่ โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
- 2.2 สาระสำคัญ
- 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.4 สาระการเรียนรู้
- 2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2.6 สมรรถนะสำคัญ
- 2.7 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2.8 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
- 2.9 การวัดและประเมินผล
- 2.10 บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
- 2.11 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

4. สมาชิกในที่ประชุมร่วมกันสรุป วิพากษ์ และเพิ่มเติม เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้ ให้มีความสมบูรณ์และเหมาะสม

5. Model Teacher ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และนำไปใช้ในการเปิดชั้นเรียน

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยในการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกาลยาณมิตร สนทนา และอธิบายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาเหตุของประเด็นปัญหา/สาเหตุของ ประเด็นสนทนา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

บันทึกการสนทนา

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- แก้ไขจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ระบุถึง เรื่องที่เราจะสอน	การออกแบบแผนการจัดการ เรียนรู้ให้ใช้แบบฟอร์มตามที่ โรงเรียนได้กำหนดเพื่อให้มีความ เป็นเอกลักษณ์ ตามประเด็น ดังต่อไปนี้ 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด 2. สาระสำคัญ 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 4. สาระการเรียนรู้ 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สมรรถนะสำคัญ 7. กระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 9. การวัดและประเมินผล 10. บันทึกการนิเทศจากฝ่าย บริหาร 11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ 12. ภาคผนวก
นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	- เพิ่มเกณฑ์ในการประเมินผู้เรียนใน ด้านต่าง ๆ	
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียน ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	
น.ส.จิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	- ให้เพิ่มเกณฑ์ในการประเมินผู้เรียนให้ ครบตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้	

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 - 2.2 สาระสำคัญ
 - 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.4 สาระการเรียนรู้
 - 2.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 2.6 สมรรถนะสำคัญ
 - 2.7 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.8 สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
 - 2.9 การวัดและประเมินผล
 - 2.10 บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
 - 2.11 บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 2.12 ภาคผนวก

กิจกรรมที่ทำ

สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น การออกแบบแผนการจัดการหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้การออกแบบแผนการจัดการหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

การนำไปใช้

นำแผนการจัดการหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ เรื่อง การสร้างอาชีพ วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

การตรวจสอบก่อนรับรอง

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 4 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นางสาวกฤษมา นาคะเทศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 4 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ความเห็น *นำไปพัฒนาในชั้นต่อไป*

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพประกอบการประชุม การจัดตั้ง การบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
วันที่ ...29..... เดือน ...สิงหาคม..... พ.ศ. ...2565





การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน
บันทึกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา การงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
ครั้งที่ 3 เวลา 15.30 – 16.30 น.	วันเดือนปี 16 กันยายน 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายเจษฎา นาคดี	Model teacher	
2	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Buddy teacher	
3	นางสาวเรขาท พรมพิณวงศา	Buddy teacher	
4	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตร ดังนี้

1. แจกกระดาษเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ก่อนเริ่มการประชุม

2. แจกบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ตามประเด็น ดังนี้

- 2.1 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเองในมุมมอง “สิ่งประทับใจ”
- 2.2 ผู้ร่วมวางแผนสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.3 ผู้ร่วมสังเกตสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.4 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนตนเองในรายละเอียดในการสอนครั้งนี้ (3-5 นาที)

2.5 ผู้ร่วมวางแผนให้คำแนะนำเพิ่มเติมสอดคล้องกับประเด็นที่วางแผนไว้โดยอิงจากหลักฐานเชิงประจักษ์ และสิ่งที่สังเกตได้ คนละประเด็น 3-5 นาที

2.6 ผู้สาคิตห้องเรียนเลือกประเด็นที่จะนำไปปรับแก้ไข

2.7 ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวแนะนำปิดท้าย

2.8 ผู้บันทึกการประชุมสรุปผล

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตร สนทนา และอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

ในวันที่ 9 กันยายน 2565 เวลา 10.10-11.10 น. ครุต้นแบบได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ จำนวนนักเรียนเข้าเรียน จำนวน 16 คน ในที่ประชุมได้แบ่งหน้าที่ของครูผู้เรียนรู้ในการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนระหว่างที่ครุต้นแบบดำเนินการสอน รายละเอียดตามแผนผังห้องเรียน

หลังจากไปสังเกตการณ์สอนของครุต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบดังกล่าว โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนนามที่ออกแบบไว้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ : แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกครูในกลุ่ม PLC นี้ได้ร่วมประชุมสะท้อนหลังการสอนในวันที่ 9 กันยายน 2565 เวลา 15.30-16.30 น. และสมาชิก PLC แต่ละท่านได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตร ซึ่งสรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

บันทึกการสนทนา

1. ประเด็นที่ประทับใจ

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- ครูจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ Active Learning นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานในการเรียน	1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี 2. นักเรียนให้ความร่วมมือดี 3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ มีทักษะการทำงาน กลุ่ม 4. ครูมีหน้าที่เป็น Coach
นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	- ครูเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี ดำเนินกิจกรรมได้ตามขั้นตอนที่วางไว้ - บริหารจัดการเวลาได้ดี	
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- กิจกรรมการเรียนน่าสนใจ - ครูสามารถดำเนินการตามแผนที่วางไว้ครบทุกขั้นตอน	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	- มีความพยายามในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามขั้นตอนและเวลาที่กำหนด - ครูมีการใช้สื่อที่เหมาะสม มีการเสริมแรงอยู่ตลอด นักเรียนมีส่วนร่วมตามความเหมาะสม - ครูมีการนำกิจกรรมทางวิถีพุทธเข้ามาร่วมในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดสมาธิและความพร้อมที่จะเรียน	

2. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา (สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้)	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- พุดให้ช้าลงอีกนิด - ควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไขปรับปรุง 1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนรู้การสอน 2. การเสริมแรง 3. การพุดให้ช้าลง 4. การกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และประเด็นการตั้งคำถาม
นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	- ให้ความสนใจกับนักเรียนอีกกลุ่มหนึ่ง กระตุ้นให้นักเรียนกลุ่มนี้มีส่วนร่วมในขณะทำกิจกรรม	
นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	- ควรตั้งคำถามที่ให้นักเรียนได้ฝึกในเรื่องของความคิดสร้างสรรค์มากขึ้น	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	- ควรหาวิธีที่จะกระตุ้นให้นักเรียนกล้าที่จะตอบคำถามมากขึ้น	

3. ประเด็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	เริ่มกิจกรรม เวลา 10.10 น. - ชี้นำ ใช้เวลา 5 นาที (ตามแผน) - ชี้นสอน ใช้เวลา 50 นาที (ตามแผน) - ชี้นสรุป ใช้เวลา 5 นาที (ตามแผน) - ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น 60 นาที (ตามแผน)	เน้นการใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. ประเด็นประทับใจในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้
 - 2.1 ออกแบบกิจกรรมได้ดี
 - 2.2 นักเรียนให้ความร่วมมือดี
 - 2.3 นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันได้ มีทักษะการทำงานกลุ่ม
 - 2.4 ครูมีหน้าที่เป็น Coach
3. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข
 - 3.1 การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน
 - 3.2 การเสริมแรงการ
 - 3.3 การกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และประเด็นการตั้งคำถาม

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างอาชีพ ชั้น ม.1 วิชาการงานอาชีพ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

สิ่งที่นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งถัดไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งถัดไป
- การบริหารจัดการเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม - กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม	- ควรพูดให้ช้าลง - ควรกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตอบคำถามทุกคน

ลงชื่อ

(นางสาวเรชา พรพิมลวงศา)

ผู้บันทึกการประชุม

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 4 ชั่วโมง

☐ ไม่รับรอง

ความเห็น *นำไปพัฒนาทบทวนในครั้งต่อไป*

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพบรรยากาศการสะท้อนผล



ภาคผนวก จ
การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

แผนปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC Action Plan)

แผนการดำเนินงาน

1. ชื่อ – นามสกุล Model teacher.....นายอภิสิทธิ์ ขอสุข.....ตำแหน่ง.....ครู.....เจ้าของแผน
2. โรงเรียน.....แรมวิทยา.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์.....จังหวัด.....สุรินทร์
3. รายวิชาที่ใช้ดำเนินการ.....ภาษาอังกฤษ.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาษาต่างประเทศ
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....1.....นักเรียนชาย.....10.....คน หญิง.....6.....คน รวม.....16.....คน
5. สมาชิกทีม PLC ประเภทเพื่อนครู (Buddy teacher : BT)
 - 5.1 เพื่อนครู 1.....นายขจรศักดิ์ กงล้อม.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....ภาษาไทย.....
 - 5.2 เพื่อนครู 2.....นายเจษฎา นากดี.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....การงานอาชีพ.....
6. สมาชิก PLC ประเภทผู้บริหาร (School administrators : SA)
 - 6.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน.....นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกุล.....วิทยฐานะ.....ชำนาญการพิเศษ.....
วิชาเอก.....คณิตศาสตร์
7. สมาชิก PLC ประเภทผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา (Senior educator : SE)
 - 7.1 Mentor.....นางสาวกฤษณา นาคะเกตุ.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....ดนตรี.....
 - 7.2 Expert.....นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง.....ตำแหน่ง.....ครู.....วิชาเอก.....คณิตศาสตร์.....
8. แผนการดำเนินกิจกรรมและเวลาเป้าหมาย

ลำดับ	กิจกรรม	วัน เดือน ปี เวลา เป้าหมาย		
		รอบ 1	รอบ 2	รอบ 3
8.1	สร้างทีม PLT	13 ส.ค. 2565		
8.2	ประชุมเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา (การออกแบบการสอน)	16 ส.ค. 2565	23 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565
8.3	สรุป บันทึกผลการวิพากษ์การออกแบบการสอน	19 ส.ค. 2565	29 ส.ค. 2565	5 ก.ย. 2565
8.4	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ – เตรียมการสอน	22 ส.ค. 2565	30 ส.ค. 2565	7 ก.ย. 2565
8.5	ดำเนินการปฏิบัติการสอน สังเกตชั้นเรียน บันทึกวีดิทัศน์การสอน	26 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565	16 ก.ย. 2565
8.6	ประชุมสะท้อนผลการสังเกตชั้นเรียน	24 ส.ค. 2565	31 ส.ค. 2565	16 ก.ย. 2565
8.7	สรุปบันทึกการสังเกตชั้นเรียน สรุปผล ปรับปรุง ออกแบบการสอนใหม่	27 ส.ค. 2565	3 ก.ย. 2565	17 ก.ย. 2565

ลงชื่อ ผู้จัดทำแผน
(นายอภิสิทธิ์ ขอสุข)



การวิเคราะห์แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
ครั้งที่ 1 เวลา 15.30 – 16.30	วันเดือนปี 19 สิงหาคม 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายนายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Model teacher	
2	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Buddy teacher 1	
3	นายเจษฎา นาคดี	Buddy teacher 2	
4	นางสาวกฤษณา นาคะเทศ	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกุล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

1. กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตรโดยนางสาวกฤษณา นาคะเทศ เป็นผู้นำเข้าสู่กิจกรรม ดังนี้

1.1 แจกจ่ายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ก่อนเริ่มการประชุม

1.2 แจกจ่ายบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

2. Model Teacher คือ นายจรศักดิ์ กงล้อม นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้ ที่ออกแบบไว้ตามประเด็นที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้
2. สาระสำคัญ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. สมรรถนะสำคัญ
7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผล
10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3. สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น ประเด็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้

4. สมาชิกในที่ประชุมร่วมกันสรุป วิพากษ์ และเพิ่มเติม เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ Model Teacher ได้ออกแบบไว้ ให้ความสมบูรณ์และเหมาะสม

5. Model Teacher ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนำไปใช้ในการเปิดชั้นเรียน

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยในการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตรสนทนา และอธิบายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาเหตุของประเด็นปัญหา/สาเหตุของ ประเด็นสนทนา

การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

บันทึกการสนทนา

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- เพิ่มกิจกรรมโดยให้ครูอธิบายให้นักเรียนฟังอย่างกว้างถึงความหมายของการวิเคราะห์	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้ใช้แบบฟอร์มตามที่โรงเรียนได้กำหนดเพื่อให้มีความเป็นเอกลักษณ์ ตามประเด็นดังต่อไปนี้ 1. ผลการเรียนรู้ 2. สาระสำคัญ 3. จุดประสงค์การเรียนรู้ 4. สาระการเรียนรู้ 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. สมรรถนะสำคัญ 7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ 9. การวัดและประเมินผล 10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร 11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 12. ภาคผนวก - ควรเพิ่มรูปแบบกิจกรรมเพื่อกระตุ้นการคิดของผู้เรียน - ควรเพิ่มแบบประเมินใบงานแบบประเมินทักษะกระบวนการ
นายเจษฎา นาคดี	- เพิ่มการระบุคำถาม และแนวการตอบในขั้นตอนกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	- กำหนดเนื้อหาและใบงานให้พอดีกับเวลาเรียนแต่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน	
นางสาวเรขา พรพิมลวงศา	- ควรเพิ่มเทคนิคการลำดับขั้นในการวิเคราะห์ เช่น กำหนดประเด็นในการวิเคราะห์ จากนั้นหาข้อมูลสนับสนุนแล้วสรุปประเด็น	

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้
2. สาระสำคัญ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สาระการเรียนรู้
5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. สมรรถนะสำคัญ
7. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้
9. การวัดและประเมินผล
10. บันทึกการนิเทศจากฝ่ายบริหาร
11. บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
12. ภาคผนวก

กิจกรรมที่ทำ

สมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC แสดงความคิดเห็น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม

การนำไปใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการเปิดชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป

การตรวจสอบก่อนรับรอง

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ

(นางสาวกุสุมา นาคะเทศ)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา

- ☒ ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง
- ☐ ไม่รับรอง

ความเห็น

นำไปพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

ลงชื่อ

(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพประกอบการประชุม การจัดตั้ง การบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community: PLC)





การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน

บันทึกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
ครั้งที่ 2 เวลา 15.30 – 16.30	วันเดือนปี 29 สิงหาคม 2565	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Model teacher	
2	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Buddy teacher 1	
3	นายเจษฎา นาคดี	Buddy teacher 2	
4	นางสาวกฤษณา นาคะเทศ	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปลัมภ์เกื้อกูล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตร ดังนี้

1. แจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ก่อนเริ่มการประชุม

2. แจ้งบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ตามประเด็น ดังนี้

- 2.1 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเองในมุมมอง “สิ่งประทับใจ”
- 2.2 ผู้ร่วมวางแผนสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.3 ผู้ร่วมสังเกตสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.4 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนตนเองในรายละเอียดในการสอนครั้งนี้ (3-5 นาที)
- 2.5 ผู้ร่วมวางแผนให้คำแนะนำเพิ่มเติม สอดคล้องกับประเด็นที่วางแผนไว้ โดยอิงจาก

หลักฐานเชิงประจักษ์ และสิ่งที่สังเกตได้ คนละประเด็น 3-5 นาที

2.6 ผู้สาคิตห้องเรียนเลือกประเด็นที่จะนำไปปรับแก้ไข

2.7 ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวแนะนำปิดท้าย

2.8 ผู้บันทึกการประชุมสรุปผล

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตร
สนทนาและอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ

- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

จากการประชุมปรับแผนของกลุ่ม PLC นี้ ในวันที่ 28 สิงหาคม 2565 เวลา 15.30 – 16.30 น. มีการ
นัดหมายสมาชิกในกลุ่ม PLC เพื่อประชุมเตรียมความพร้อมก่อนไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 เรื่อง
My hometown ครูต้นแบบได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบ
ไว้ จำนวนนักเรียนเข้าเรียนจำนวน 16 คน ในที่ประชุมนี้ได้แบ่งหน้าที่ของครูผู้ร่วมเรียนรู้ในการสังเกต
พฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนระหว่างที่ครูต้นแบบดำเนินการสอน รายละเอียดตามแผนผังห้องเรียน

หลังจากการไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบดังกล่าว
โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ : แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว
สมาชิกครูในกลุ่ม PLC นี้ได้มาร่วมประชุมสะท้อนหลังการสอนในวันที่ 28 สิงหาคม 2565 เวลา 15.30 –
16.30 น. และสมาชิก PLC แต่ละท่านได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรเพื่อสรุปผลและนำไปสู่
การพัฒนาในลำดับต่อไป

สาเหตุของประเด็นปัญหา

นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

บันทึกการสนทนา

1. ประเด็นที่ประทับใจ

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี - นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ได้ดี	1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี 2. นักเรียนให้ความร่วมมือดี 3. ครูมีหน้าที่เป็น Coach
นายเจษฎา นาคดี	- นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม รับผิดชอบงานในหน้าที่ตนเองได้ดี - นักเรียนได้เรียนรู้ที่จากความเข้าใจของตน กล้าแสดงความคิดเห็น	
นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	- นักเรียนตอบสนองต่อกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี - ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมมาเป็นอย่างดี	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเจอปัญหา หาข้อสรุปไม่ได้ ครูผู้สอนจะเข้าไปแนะนำจนนักเรียนสามารถหาคำตอบได้	

2. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา (สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้)	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- ควรมีการวัดผลด้วยสื่อเทคโนโลยี - ควรมีการแบ่งกลุ่มเพื่อให้เรียนฝึกระดมสมองประกอบความคิดเห็นของตนเอง	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไขปรับปรุง 1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน 2. การเสริมแรง 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน 4. การวัดและประเมินรายบุคคล
นายเจษฎา นาคดี	- ควรเชื่อมโยงทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหาสู่ประโยชน์ในชีวิตจริง - ควรเพิ่มแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	
นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	- ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายแต่กระชับ - ควรเพิ่มสื่อเทคโนโลยีเพื่อดึงดูดความสนใจ มีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเสริมแรงด้วยการให้คะแนนเพื่อกระตุ้นให้ร่วมกิจกรรม	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ควรมีการเสริมแรง เช่น การให้คะแนนพิเศษเมื่อตอบคำถามพิเศษได้	

3. ประเด็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	เริ่มกิจกรรม เวลา 13.00 น. - ชี้นำใช้เวลา 12 นาที (เกินจากที่กำหนดในแผน 2 นาที) - ชี้นำสอนใช้เวลา 33 นาที (น้อยกว่าที่กำหนดในแผน 7 นาที) - ชี้นำสรุปใช้เวลา 15 นาที (เกินจากที่กำหนดในแผน 5 นาที)	ปรับเวลาให้เป็นไปตามที่กำหนด

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. ประเด็นประทับใจในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจาก การฟังสื่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้
 1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี
 2. นักเรียนให้ความร่วมมือดี
 3. ครูมีหน้าที่เป็น Coach
3. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง
 1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน
 2. การเสริมแรง
 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน
 4. การวัดและประเมินรายบุคคล

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

สิ่งที่นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งต่อไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ทำให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์และเรียนรู้อย่างมีความสุข	1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน 2. การเสริมแรง 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน 4. การวัดและประเมินรายบุคคล

การนำไปใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ

(นางสาวกฤษมา นาคะเกศ)

ผู้อำนวยการประชุม

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา



ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง



ไม่รับรอง

ความเห็น

นำไปพัฒนางานให้ดีขึ้นต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพบรรยากาศการสะท้อนผล





การประชุมสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน

บันทึกชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ชื่อกลุ่ม เครือข่ายบูรณาการ ประเทือง	ชื่อกิจกรรม การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ บูรณาการ เรื่อง ประเทือง ชั้น ม.1 วิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ครั้งที่ 3 เวลา 15.30 – 16.30	วันเดือนปี 16 กันยายน 2565
	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้

ลำดับที่	ชื่อ – นามสกุล	บทบาทในทีม	ลายมือชื่อ
1	นายอภิสิทธิ์ ขอสุข	Model teacher	
2	นายขจรศักดิ์ กงล้อม	Buddy teacher 1	
3	นายเจษฎา นาคดี	Buddy teacher 2	
4	นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	Mentor	
5	นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	Expert	
6	นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกูล	Administrator	

ขั้นตอนกิจกรรม

กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ เพื่อสร้างบรรยากาศการประชุมที่เป็นกัลยาณมิตร ดังนี้

1. แจกกระดาษเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ก่อนเริ่มการประชุม

2. แจกบทบาทสมาชิกผู้ร่วมกิจกรรม PLC ให้แสดงความคิดเห็น ตามประเด็น ดังนี้

- 2.1 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของตนเองในมุมมอง “สิ่งประทับใจ”
- 2.2 ผู้ร่วมวางแผนสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.3 ผู้ร่วมสังเกตสะท้อนผล ในมุมมอง “สิ่งประทับใจ” คนละประเด็น 1 นาที
- 2.4 ผู้สาคิตห้องเรียนสะท้อนตนเองในรายละเอียดในการสอนครั้งนี้ (3-5 นาที)
- 2.5 ผู้ร่วมวางแผนให้คำแนะนำเพิ่มเติม สอดคล้องกับประเด็นที่วางแผนไว้ โดยอิงจาก

หลักฐานเชิงประจักษ์ และสิ่งที่สังเกตได้ คนละประเด็น 3-5 นาที

- 2.6 ผู้สาคิตห้องเรียนเลือกประเด็นที่จะนำไปปรับแก้ไข

2.7 ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวแนะนำปิดท้าย

2.8 ผู้บันทึกการประชุมสรุปผล

กติกการประชุมด้วยสติสนทนา

- เราจะประชุมด้วยสติสนทนา โดยการพูดและฟัง จะใช้สติในการประชุมด้วยกัลยาณมิตร สนทนาและอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ คิดบวกอยู่ทุกขณะ
- เราจะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ

ประเด็นสนทนา/ประเด็นปัญหา

จากการประชุมปรับแผนของกลุ่ม PLC นี้ ในวันที่ 28 สิงหาคม 2565 เวลา 15.30 – 16.30 น. มีการนัดหมายสมาชิกในกลุ่ม PLC เพื่อประชุมเตรียมความพร้อมก่อนไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 เรื่อง My hometown ครูต้นแบบได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ออกแบบไว้ จำนวนนักเรียนเข้าเรียนจำนวน 16 คน ในที่ประชุมนี้ได้แบ่งหน้าที่ของครูผู้ร่วมเรียนรู้ในการสังเกตพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียนระหว่างที่ครูต้นแบบดำเนินการสอน รายละเอียดตามแผนผังห้องเรียน

หลังจากการไปสังเกตการสอนของครูต้นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบดังกล่าว โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามที่ออกแบบไว้ (รายละเอียดตามเอกสารแนบ : แผนการสอน) เสร็จสิ้นแล้ว สมาชิกครูในกลุ่ม PLC นี้ได้มาร่วมประชุมสะท้อนหลังการสอนในวันที่ 28 สิงหาคม 2565 เวลา 15.30 – 16.30 น. และสมาชิก PLC แต่ละท่านได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกัลยาณมิตรเพื่อสรุปผลและนำไปสู่การพัฒนาในลำดับต่อไป

สาเหตุของประเด็นปัญหา

นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

บันทึกการสนทนา

1. ประเด็นที่ประทับใจ

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี - นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน เกิดการเรียนรู้ได้ดี	1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี 2. นักเรียนให้ความร่วมมือดี 3. ครูมีหน้าที่เป็น Coach
นายเจษฎา นาคดี	- นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม รับผิดชอบงานในหน้าที่ตนเองได้ดี - นักเรียนได้เรียนรู้ที่จากความเข้าใจของตน กล้าแสดงความคิดเห็น	
นางสาวกุสุมา นาคะเทศ	- นักเรียนตอบสนองต่อกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี - ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมมาเป็นอย่างดี	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเจอปัญหา หาข้อสรุปไม่ได้ ครูผู้สอนจะเข้าไปแนะนำจนนักเรียนสามารถหาคำตอบได้	

2. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา (สิ่งที่ช่วยพัฒนานักเรียนได้)	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นายขจรศักดิ์ กงล้อม	- ควรมีการวัดผลด้วยสื่อเทคโนโลยี - ควรมีการแบ่งกลุ่มเพื่อให้เรียนฝึกระดมสมองประกอบความคิดเห็นของตนเอง	- ประเด็นกิจกรรมที่ควรแก้ไขปรับปรุง 1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน 2. การเสริมแรง 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน 4. การวัดและประเมินรายบุคคล
นายเจษฎา นาคดี	- ควรเชื่อมโยงทักษะการคิดวิเคราะห์เนื้อหาสู่ประโยชน์ในชีวิตจริง - ควรเพิ่มแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	
นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	- ควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายแต่กระชับ - ควรเพิ่มสื่อเทคโนโลยีเพื่อดึงดูดความสนใจ มีการแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเสริมแรงด้วยการให้คะแนนเพื่อกระตุ้นให้ร่วมกิจกรรม	
นางสาวจิตาภา ลิ้มศิริโพธิ์ทอง	ควรมีการเสริมแรง เช่น การให้คะแนนพิเศษเมื่อตอบคำถามพิเศษได้	

3. ประเด็นเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ชื่อผู้สนทนา	บันทึกการสนทนา	แนวคิดร่วม/แนวปฏิบัติร่วม
นางสาวกุสุมา นาคะเกศ	เริ่มกิจกรรม เวลา 13.00 น. - ชี้นำใช้เวลา 12 นาที (เกินจากที่กำหนดในแผน 2 นาที) - ชี้นสอนใช้เวลา 40 นาที (ตามแผน) - ชี้นสรุปใช้เวลา 15 นาที (เกินจากที่กำหนดในแผน 5 นาที)	ปรับเวลาให้เป็นไปตามที่กำหนด

สรุปผลการทำกิจกรรม PLC

ความรู้หลักการที่นำมาใช้

1. หลักการมีส่วนร่วม
2. ประเด็นประทับใจในการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้
 1. ออกแบบกิจกรรมได้ดี
 2. นักเรียนให้ความร่วมมือดี
 3. ครูมีหน้าที่เป็น Coach
3. ประเด็นแผนการจัดการเรียนรู้/สื่อ/กิจกรรมที่ควรแก้ไข ควรปรับปรุง
 1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน
 2. การเสริมแรง
 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน
 4. การวัดและประเมินรายบุคคล

ผลที่ได้จากกิจกรรม

ได้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดจับใจความสำคัญจากการฟังสื่อ ม.1 วิชาภาษาไทย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

สิ่งที่นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดีในครั้งต่อไป	สิ่งที่ควรปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้อย่างมีความสุข	1. การนำสื่อเทคโนโลยีมาประกอบการเรียนการสอน 2. การเสริมแรง 3. การแบ่งกลุ่มนักเรียน 4. การวัดและประเมินรายบุคคล

การนำไปใช้

นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง My hometown ชั้น ม.1 วิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีคุณภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ลงชื่อ

(นางสาวกฤษมา นาคะเกศ)

ผู้บันทึกการประชุม

การรับรองของผู้บริหารสถานศึกษา



ถูกต้อง ครบถ้วน ควรรับรองผลการดำเนินการ จำนวน 2 ชั่วโมง



ไม่รับรอง

ความเห็น

นำไปพจนานุกรมให้เสร็จสิ้นต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวศิริรัตน์ อุปถัมภ์เกื้อกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแร่วิทยา

ภาพบรรยากาศการสะท้อนผล



ตัวอย่างผลงานนักเรียน

ชื่อ-สกุล: ด.ท. ชีร อ้นนร เลขที่ 2

ใบกิจกรรม เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำกิจกรรมแล้วบันทึกผลลงในตารางและตอบคำถามในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
จุดประสงค์การเรียนรู้ : เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร
วิธีการกิจกรรม : สังเกตและบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงของเทียนก่อนและหลังจุดไฟ

1. ตารางบันทึกผล

ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของเทียน	
ก่อนจุดไฟ	หลังจุดไฟไป 5 นาที
มีสีขุ่นและสีน้ำตาลไหม้ มีกลิ่นฉุน มีควัน ยาว ย่น ยาว 14 ซม.	เทียนเกิดการระเหยไป ปริมาณลดลง เปลี่ยนยาวแล้ว

2. คำถามจากกิจกรรม

- 2.1) สาเหตุของการหลอมเหลวของเทียนเกิดจาก.....ความร้อน
- 2.2) การที่เทียนเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว เรียกว่า.....การหลอมเหลว
- 2.3) อุณหภูมิขณะเปลี่ยนสถานะจะคงที่ เรียกอุณหภูมิจุดนี้ว่า.....จุดหลอมเหลว

3. สรุปผลจากกิจกรรม

.....เทียนมีสถานะเป็นของแข็งไม่ได้รับความร้อนจะไม่เปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว มีเพียงจุดที่เทียนจะหลอมเหลว จะจุดเทียนจนกว่าจะหมด

4. คำถามท้ายกิจกรรม

นักเรียนคิดว่าจากเมล็ดเงินบริสุทธิ์ที่มีสถานะเป็นของแข็ง จะทำอย่างไรให้สามารถนำไปทำเป็นประแจมือได้
ตอบ : นำเมล็ดเงินบริสุทธิ์ไปขึ้นด้ามด้วยไฟจนจนกว่าจะหลอมเหลว จะทำไปให้เกิดการหลอมเหลว
จะเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว (เรียกจุดนี้ว่าจุดหลอมเหลว) จากนั้นนำ
ของเหลวไปเทใส่แม่พิมพ์ที่ขุดรูปร่างเป็นเมล็ดประแจมือ แล้วเทน้ำไปขัดเงา

ชื่อ-สกุล.ด.ญ. จัณฐิศา มีเจือบุญ..... เลขที่ 14.....

ใบกิจกรรม

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำกิจกรรมแล้วบันทึกผลลงในตารางและตอบคำถามในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร

วิธีการกิจกรรม : สังเกตและบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงของเทียนก่อนและหลังจุดไฟ

1. ตารางบันทึกผล

ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของเทียน	
ก่อนจุดไฟ	หลังจุดไฟไป 5 นาที
1. สีลักษณะของขี้เทียน	สีขี้เทียนกลายเป็นการหลอมเหลว

2. คำถามจากกิจกรรม

- 2.1) สาเหตุของการหลอมเหลวของเทียนเกิดจาก ไฟ / ความร้อน
- 2.2) การที่เทียนเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว เรียกว่าหลอมเหลว
- 2.3) อุณหภูมิขณะเปลี่ยนสถานะจะคงที่ เรียกอุณหภูมิจุดนี้ว่า จุดหลอมเหลว

3. สรุปผลจากกิจกรรม

นักเรียนได้สังเกตเห็นการเปลี่ยนแปลงสถานะของขี้เทียนเกิดจากการให้ความร้อนและอุณหภูมิที่สารเปลี่ยนสถานะจะคงที่เรียกว่าจุดหลอมเหลว

4. คำถามท้ายกิจกรรม

นักเรียนคิดว่าจากเม็ดเงินบริสุทธิ์ที่มีสถานะเป็นของแข็ง จะทำอย่างไรให้สามารถนำไปทำเป็นรูปนกได้
 ตอบ จากไฟหลอมเหลว จากนั้นจึงนำเงินที่หลอมแล้วไปขึ้นเป็นรูปนกได้

ชื่อ-สกุล...ด.ญ. ไตรนา นักจิตฯ..... เลขที่...15.....

ใบกิจกรรม

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำกิจกรรมแล้วบันทึกผลลงในตารางและตอบคำถามในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

จุดประสงค์การเรียนรู้ : เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร

วิธีการกิจกรรม : สังเกตและบันทึกผลการเปลี่ยนแปลงของเทียนก่อนและหลังจุดไฟ

1. ตารางบันทึกผล

ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของเทียน	
ก่อนจุดไฟ	หลังจุดไฟไป 5 นาที
เทียนขี้ผึ้ง สีขาวๆ ไร้ไขของแข็ง	เทียนขี้ผึ้งละลายแล้วตกที่จุด

2. คำถามจากกิจกรรม

- 2.1) สาเหตุของการหลอมเหลวของเทียนเกิดจาก.....ไฟ.....และอุณหภูมิ.....
- 2.2) การที่เทียนเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลว เรียกว่า.....การหลอมเหลว.....
- 2.3) จุดเหนือขีดเปลี่ยนสถานะจะคงที่ เรียกว่าจุดหลอมเหลว.....จุดหลอมเหลว.....

3. สรุปผลจากกิจกรรม

.....เทียนขี้ผึ้งเปลี่ยนสถานะจากของแข็งเป็นของเหลวได้เนื่องจากอุณหภูมิของเทียนสูงกว่าจุดหลอมเหลวของเทียน.....

.....และจุดเหนือขีดเปลี่ยนสถานะจะคงที่เรียกว่าจุดหลอมเหลว.....

4. คำถามท้ายกิจกรรม

นักเรียนคิดว่าจากเม็ดเงินบริสุทธิ์ที่มีสถานะเป็นของแข็ง จะทำอะไรให้สามารถนำไปทำเป็นประแจมือได้
 ตอบ.....นำไปหลอมเหลว.....แล้วนำไปตีขึ้น.....จึงจะได้.....หลังจากนั้นนำเงินไปทำเป็นประแจมือ.....

ใบงาน

เรื่อง การสร้างอาชีพ

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ประกอบ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน นายเจษฎา นาคดี

โรงเรียนแคววิทยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมองเพื่อวางแผนงานการสร้างอาชีพเพื่อจัดจำหน่ายประกอบ
โดยวิเคราะห์ถึงความพร้อมของตนเอง และสำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ

สำรวจความพร้อมของตนเอง

1. เงินทุน กู้ยืม.	2. แรงงาน มีแรงงานในครัวเรือน	3. วัสดุอุปกรณ์ มีวัสดุอุปกรณ์ในครัวเรือน
4. สถานที่ประกอบกิจการ อยู่ข้างชุมชน.	5. วัตถุดิบ ไม่มีวัตถุดิบ	6. สุขภาพ สุขภาพแข็งแรง
7. คุณสมบัติที่จำเป็นในอาชีพ งานง่าย	8. ความอดทน ไม่มีอดทน	9. เทคโนโลยี ขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี

สำรวจความเป็นไปได้ของอาชีพ

1. ส่วนแบ่งการตลาด มีตลาดใหม่.	2. การขยายงานหรือกิจการ ทำแบบเดิมเรื่อง	3. ความมั่นคงในอาชีพ มีตลาดใหม่
-----------------------------------	--	------------------------------------

๑.๙. ๒๕๖๓ ออกให้ใช้ ๖.๑ วันที่ ๑

ใบงาน

เรื่อง Vocabulary from Praguern

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
ผู้สอน นายอภิสิทธิ์ ขอสุข

หน่วยการเรียนรู้ประเภท

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนนเรศวรวิทยา

Direction: Find the vocabulary, Pronunciation and Meaning for each picture.

Picture	vocabulary	Pronunciation	Meaning
	accessories	แอะดะเซซซอรี	เครื่องประดับ
	necklace	เนคเลซ	สร้อยคอ
	earring	เอียร์ริง	ต่างหู
	silver	ซิลเวอร์	โลหะเงิน

ด.ญ. นันทิยา

ด.ญ. นันทิยา

๕.๑ เลขที่ ๑๗

Picture	vocabulary	Pronunciation	Meaning
	crucible	ครูชีเบิล	หม้อหลอม
	hammer	แฮมเมอร์	ค้อน
	scissors	ชีสเซอร์	กรรไกร
	wire	ไวร์	เส้นลวด
	tweezers	ทวิซเซอร์	คีม
	drill	ดริล	สว่าน



โรงเรียนแร่วิทยา อำเภอเขวาสินรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

